

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم التربية



إعداد وبعائي القائلج الثانوى التجارى

بالمملكة العربية السعودية
"دراسة مقارنة"

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير من شعبة الادارة التربوية
إعداد الطالب

منصور محمد حسين زعفراني
إشراف الدكتور

عزفك عبد العزيز سليمان
الأستاذ بالطبقة

مكة المكرمة
عام ١٤٠٥ هـ





ربنا
عليك
توكلنا وإليك
أُنبتنا وإليك
المصير

جامعة أم القـري
كلية التربية بحـكة الحـرمـة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨)

أجاره أطروحة علمية في صيغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم (رئيسي) : منصور محمد حسين زعفراني
الدرجة العلمية : ماجستير
المسمى : تربية
التخصص : ادارة تربية
عنوان الأطروحة : اعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى
بالمملكة العربية السعودية دراسة
مقارنة .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على انـرف المرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين وبعد ..

مبنا على توصية اللجنة المكونة لصاغته الاطروحة المذكورة عاليه والتي تمت
صاغتها بتاريخ ٣ / ٩ / ١٤٠٥ هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات
المطلوبة . وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصى باجاره الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب
يكملنى للدرجة العلمية المذكورة اعلاه والله الموفق .

امضاء اللجنة

مماض من خارج المسمى

مماض من المسمى

المشرف

الاسم : د. هـ عرفات هـ العزيم د. حسان القرشي

معلمي التعليم

بالمملكة العربية السعودية

الدوميم

بمقتضى

رئيس القسم

د. هاشم بكر حرمـري

يوضع هذا النموذج امام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة في كل نسخة

الافتاء

أهدي أولى فيض المعرفة في حياتي ..
إلى كل من أضأء لي الطريق وسر لي سبل
النهل من غروب العلم والمعرفة ..
إلى المهتمين بتأوين التربية والتعليم في مملكتنا
الغالية ..

إلى المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب
المهني .. أقدم هذا الجهد المتواضع ..

مع تحياتي

خالد بن محمد بن جعفر العتيبي

شكر وتقدير

يتشرف الباحث بأن يتوجه بخالص الشكر
والتقدير للأستاذ الدكتور حرمات عبد العزيز سليمان
لعظيم ما بذله من جهد ووقت وفكر بالاضافة الى تشجيعه
وتوجيهه الذي كان له عظيم الأثر في إخراج هذا
البحث الى حيز الوجود .

كما أشكر كل من أسهم بجهد أو بأخر للأجماع
هذه البراءة الطيبة على طرقي الفهم والوعي لما أظننا
وطرف القلب عليها وأخير الأرجو للمستغلين بالتربية
أن يجدوا فيه ما يفيدهم في أداء واجبه المقدس نحو
أبناء الوطن الغالي ..

فائزہ المصنوعہ

أ - و

أولا : قائمة المادة العلمية

ز

ثانيا : قائمة الجداول

ح

ثالثا : قائمة الملاحق

ط

رابعا : قائمة المصادر والمراجع

أولا : قائمة المادة العلمية _____ الصفحة

١	المقدمه .
٣	ملخص البحث .
٥	<u>الفصل التمهيدي</u> .
٦	- تمهيد .
٧	- أهمية البحث .
١٣	- مشكلة البحث .
١٤	- هدف البحث .
١٥	- حدود البحث .
١٦	- مناهج البحث .
١٨	- مصطلحات البحث .
٢١	- الدراسات السابقة .

(ب)

الفصل الاول :- الموضوع الصفحة

(واقع التعليم الثانوى التجارى بالمملكة

العربية السعودية)

٣٠

٣١

مقدمه .

٣٢

١ - مدى الحاجة الى التعليم التجارى والتوسع فيه

٣٢

أ - لمحة عن تطور التعليم التجارى بالمملكة

٤٥

ب - أهداف التعليم التجارى وأهميته

٤٨

ج - مبررات الاهتمام بالتعليم الثانوى التجارى

٥٠

٢ - نوعيات معلمى التعليم الثانوى التجارى بالمملكة

٣ - المعلمون السعوديون التجاريون فى المدارس الثانوية

٥٣

التجاريه

الصفحة	الموضوع	الفصل الثانى :-
	(اعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى	
٥٨	فى الوطن العربى)	
٥٩		- مقدمة .
٦١		أ - (جمهورية مصر العربيه -)
٦٢	١ - نظم اعداد المعلمين التجاريين من حيث :	
	أولا : واقع الاعداد الحالى لمعلمى المواد	
٦٢	التجاريه	
٦٤	ثانيا : برامج اعداد معلمى المواد التجارية	
٦٦	ثالثا : التدريب أثناء الخدمة .	
	رابعا : أسلوب تقويم برامج اعداد معلمى	
٦٨	التعليم التجارى .	
٧١		ب - (الجمهورية العراقيه -)
٧٢	١ - برامج اعداد معلمى التعليم التجارى من حيث :	
	أولا : واقع الاعداد الحالى لمعلمى التعليم	
٧٢	التجارى .	
٧٢	ثانيا : التدريب أثناء الخدمة .	
	ثالثا : أسلوب تقويم برامج اعداد معلمى	
٧٣	التعليم التجارى .	

الفصل الثالث : الموضوع الصفحة

٧٤	اعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى فى الولايات المتحدة الامريكية
٧٥	مقدمة .
٧٦	١ - لمحة عن تطور التعليم الفنى فى الولايات المتحدة الامريكية .
٨٠	٢ - لمحة عن تطور التعليم التجارى بولاية كاليفورنيا .
٨٢	٣ - أنواع التعليم التجارى بولاية كاليفورنيا .
٨٤	٤ - برامج اعداد معلمى المواد التجارية من حيث :
٨٤	أولا : اختيار المرشحين للقيام بالتدريس فى مواد التعليم التجارى .
٨٦	ثانيا : الدراسات الأولية التمهيدية لمعلم التعليم التجارى .
٨٩	ثالثا : البرامج المتقدمة لمعلم التعليم التجارى .
٩١	رابعا : التدريب أثناء الخدمة .
٩٤	خامسا : أسلوب تقويم برامج اعداد معلمى المواد التجارية .

الموضوع	الصفحة
الفصل الرابع :-	
نموذج مقترح لاعداد معلمى التعليم الثانوى	
التجارى بالمملكة العربية السعودية	٩٦
مقدمة .	٩٧
تحليل ومقارنة .	٩٩
أ - التصور الملائم لاعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى	
بالمملكة :	١٠٣
أولا : وضع خطة يتم بموجبها اعداد معلم التعليم	
الثانوى التجارى .	١٠٤
ثانيا : الاعداد العام لمعلم التعليم الثانوى التجارى .	١٠٦
ثالثا : الاعداد الوظيفى لمعلم التعليم الثانوى	
التجارى .	١٠٩
رابعا : الكليات والأقسام التى تتولى مسئولية	
اعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى .	١١٦
خامسا : التدريب أثناء الخدمة وخلال الاجازات	
لمعلم التعليم الثانوى التجارى .	١٢١

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>	<u>الفصل الخامس :</u>
١٢٧	مقترحات البحث وتوصياته	
		١ - مقترحات خاصة بالنظم المتبعة حاليا في اعداد
١٢٨	معلمي التعليم الثانوى التجارى بالمملكة	
		٢ - مقترحات مستقبلية تتصل بمعلمي هذا النوع من
١٣٠	التعليم	
١٣٥	مقترحات أخرى	٣ -

(ز)

شانيا : (قائمة الجداول)

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١)	عدد المدارس الثانوية التجارية بمناطق المملكة	٣٨
(٢)	احصائيات عن طلاب التعليم الثانوى التجارى بالقسم الصباحى والمساءى بالمدارس الثانوية التجارية .	٤٠
(٣)	النسبة المئوية لزيادة الطلبة فى القسم الصباحى والمساءى .	٤١
(٤)	رسم بيانى يوضح التطور الاحصائى لطلاب التعليم الثانوى التجارى بالمدارس الثانوية التجارية .	٤٢
(٥)	توزيع المعلمين حسب مواد التدريس بالمدارس الثانوية التجارية .	٥٢
(٦)	عدد المعلمين التجاريين السعوديين بالمدارس الثانوية التجارية بالمملكة بالقسم الصباحى والمساءى .	٥٤

(ح)

(قائمة الملحق)

شالشا :

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
	نظام الدراسة بالمدارس الثانوية التجارية	١
١٤٠	بالمملكة .	
	خطة الدراسة بقسم ادارة الأعمال والمحاسبة	٢
	بكلية الاقتصاد والاداره بجامعة الملك عبد	
١٤٦	العزیز بجده .	
	خطة الدراسة بقسم ادارة الأعمال والمحاسبة	٣
	بكلية العلوم الاداريه بجامعة الملك سعود	
١٥٢	بالرياض .	
	خطة الدراسة بكلية العلوم التجارية والادارية	٤
	بجامعة قناة السويس للحصول على درجة	
١٥٩	البكالوريوس	
	خطة الدراسة بالكلية أو الشعبة المقترح	٥
	انشائها للحصول على درجة البكالوريوس	
	في تدريس المواد التجارية بالمملكة العربية	
١٦٣	السعودية .	

(ط)

رابعاً : (قائمة المصادر والمراجع)

الصفحة	اسم المصدر والمرجع
١٦٩	١ - الوثائق والمطبوعات الحكومية
١٧١	٢ - المصادر العربية
١٧٥	المراجع الأجنبية

المقدمـــــــــــــــــه

تمثل هذه الدراسة واقعا منظورا وحاجة ماسة فى مجال من مجالات التربية اذ تلقى الضوء على أهم احتياجاتنا التربوية فى مدارسنا بالتعليم الثانوى التجارى الذى يعتبر رافدا من روافد التعليم الفنى ومن أهم المؤسّسات التعليمية التى تقوم باعداد وتأهيل الكوادر الفنية الادارية التى يحتاجها سوق العمل على مستوى جيد من الشفافة العامة والفنية التى تمكنهم من أداء الأعمال سواء فى القطاعات الحكومية أو القطاعات الخاصة .

ومن خلال معاشتى لهذا النوع من التعليم كان لابد لنا أن نعيد النظر فيما أعددنا من امكانيات لتغطية ما يحتاجه من المعلمين الوطنيين المؤهلين تربويا اذ أن المعلمين الحاليين والذين يقومون بتدريس المواد التجارية الغالبية العظمى منهم من غير الوطنيين السعوديين كما أن نسبة السعوديين التى تشترك فى تدريس هذه المواد غالبيتهم غير مؤهلين تربويا لممارسة مهنة التدريس .

وهذا ما جعل الباحث يهتم بموضوع اعداد معلم التعليم الثانوى التجارى السعودى المعد اعدادا سليما لهذا الغرض الذى يجمع بين مواد التخصص من جهة وبين التربية وأصولها والأسس التى تقوم عليها المناهج وكيفية تنفيذها من جهة أخرى .

لذا فهذا البحث يؤكّد على الاهتمامات التالية .

(١) محاولة تأهيل المعلمين التجاريين السعوديين الذين على رأس العمل

اعدادا تربويا يتناسب مع طبيعة أهداف هذا النوع من التعليم

(٢) محاولة الاستفادة من كليات التربية الحالية في اعداد معلمى التعليم التجارى.

(٣) محاولة الارتقاء بمستوى الاداء لمعلمى التعليم التجارى من الوطنيين السعوديين.

(٤) محاولة سد النقص الحالى فى المدارس الثانوية التجارية بمعلمين سعوديين والعمل على ايجاد برنامج يكفل اعداد هؤلاء المعلمين مهنيا وتخصصيا وثقافيا.

ملخص البحث

يهتم هذا البحث بعملية اعداد المعلم التجارى بالمملكة العربية السعودية وهو يتكون من مجموعة من الفصول بالاضافة الى الفصل التمهيدى وقد تناول الباحث فى الفصل الاول منها واقع التعليم التجارى بالمدارس الثانوية التجارية بالمملكة العربية السعودية منذ بداية نشأة هذا التعليم بالمملكة على مستوى المرحلة المتوسطة والتطور الذى لحق به حتى أصبح على مستوى المرحلة الثانوية مبينا الهدف من هذا التعليم وأهميته والأغراض التى يخدمها ودواعى الاهتمام به من قبل المسؤولين عن سياسة التعليم بالمملكة كما ضم هذا الفصل نظام الدراسة بالمدارس الثانوية التجارية ونوعيات معلمى هذه المدارس وطبيعة مؤهلاتهم فى محاولة لابرار حاجة تلك المدارس لمعلم المواد التجارية السعودى.

أما الفصل الثانى فقد تناول اعداد معلمى التعليم التجارى فى الوطن العربى وذلك من خلال تقديم نموذجين لبلدين عربيين هما جمهورية مصر العربية والجمهورية العراقية وان الهدف من دراسة واقع اعداد معلمى هذا النوع من التعليم هو بهدف التعرف على برامج الاعداد فى تلك البلدان ومدى ايفائها لاحتياجات التعليم الثانوى التجارى من المعلمين المؤهلين لتدريس المواد التجارية فى المدارس الثانوية التجارية بالاضافة الى ذلك تناول الباحث فى الفصل الثالث اعداد معلمى التعليم التجارى فى البلاد الأجنبية وقد اختار من تلك البلاد نموذجا واحدا لدراسة واقع هذا الاعداد وهى الولايات المتحدة الأمريكية باعتبارها

رائدة فى مجال التعليم التجارى واعداد معلميه وقد تضمن بداية الفصل نبذة عن تطور التعليم الفنى بصفة عامة والتعليم التجارى بصفة خاصة فى أمريكا وعن برامج اعداد معلمى هذا النوع من التعليم ومدى تطورها وتقدمها بما تحتويه من أنظمة وبرامج حديثة تتناول اعداد معلم التعليم التجارى مقتصرًا الاقتباس على ولايتى كاليفورنيا ونيويورك.

أما الفصل الرابع فيعتبر هدف هذه الدراسة نظرا لاحتوائه على التصور الملائم الذى اقترحه الباحث لعملية اعداد معلمى التعليم الثانى التجارى بالمملكة العربية السعودية وذلك من خلال عملية التحليل والمقارنة التى قام بها بالنسبة للدول التى تناولها فى هذه الدراسة وهى المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية والجمهوريات العراقية والولايات المتحدة الأمريكية.

واختتم الباحث هذه الدراسة بالفصل الخامس الذى تضمن مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التى توصل لها بالنسبة للمعلمين التجاريين السعوديين الحاليين بالمدارس الثانوية التجارية بالمملكة وبالنسبة لمعلمى المستقبل لهذا النوع من التعليم ولزيادة الإيضاح فقد اشتمل البحث على عدد من الجداول وبعض الملاحق والمراجع العربية والأجنبية.

ويأمل الباحث من الله العلى القدير أن يؤدى هذا البحث الذى يضعه - بعد انجازه - بين يدى المسؤولين عن التعليم الفنى بصفة عامة والتعليم التجارى بصفة خاصة والمربين فى مملكتنا الفتية دوره الأساسى فى تحقيق الهدف المنشود وأن يكون منطلق حوار يبرز من خلاله تحسّس لواقع التعليم الثانوى التجارى وما يحتاجه من المعلمين التجاريين السعوديين.

الفصل التمهيدى

—————

تمهيد :

تعيش المملكة العربية السعودية ولله الحمد مرحلة نمو شاملة
فى كل مرفق من مرافقها الحيوية بفضل الرعاية التى توليها حكومتها
الرشيدة فى توفير أسباب كل ما يحقق سعادة ورفاهية أبناء وطنها من
الناحية الصحية والتعليمية والاجتماعية وغيرها .

ولقد كان من ضمن اهتماماتها أن أولت قطاع التعليم بصفة عامة
اهتماما بالغا تجسد فى تلك الجهود التى بذلتها الدولة لدعم مسيرة
الخير والازدهار التى تشهدها البلاد وبجانب ذلك أهتمت بتطوير التعليم
الفنى (التجارى - الصناعى - الزراعى) بالشكل الذى يتحقق معه الأهداف
المرجوة منه حيث تلمس فى هذا التعليم عناية خاصة بالتعليم التجارى
من حيث التوسع فى مدارس هذا النوع من التعليم وتوفير ما يحتاجه
من مناهج ومعامل وأبنية وفى إطار التعليم الثانوى التجارى سوف
يناقش الباحث جانباً مهماً من جوانب العملية التربوية فى المدارس
الثانوية التجارية وهو المعلم وذلك من حيث اعدادة للقيام بمهام
وظيفته التعليمية والتربوية .

أهمية البحث :-

ان قضية اعداد معلمى التعليم الفنى بصفة عامة من القضايا التى تفرض نفسها هذا اليوم لا من حيث أنها قضية مسلم بها ولكن واقع الحاجة الى معلم التعليم الفنى أصبح جديرا بالأهمية لأن هذا التعليم له دور كبير فى عمليات التطوير الاقتصادى والاجتماعى . بالإضافة الى مساهمة هذا التعليم فى توفير أكبر رقعة من العمالة الجاهزة فى مجالات الحياة الانتاجية : الصناعية ، الزراعية والتجارية .

لهذا نجد أن معظم دول العالم وخاصة الدول النامية ومنهم بعض الاقطار العربية لجأت الى استحداث معاهد ومراكز خاصة لاعداد وتأهيل المدرس الفنى قبل الخدمة وأثناءها ، ففي العراق تم تأسيس أقساما خاصة لاعداد المعلمين الفنيين فى الاختصاصات الصناعية والزراعية والاداريه فى كل من الجامعة التكنولوجية وجامعة بغداد وجامعة الموصل . (١)

وفى مصر أجمعت بكل تقارير الخبراء الدولية منها والمحلية على أن يتم اعداد المعلمين داخل الجامعات وعلى أن تنشأ كليات لاعداد معلمى التعليم الفنى بفروعه الثلاثة الزراعى والصناعى والتجارى وتكون تابعة للجامعة . (٢)

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : من قضايا التعليم الفنى فى البلاد العربية - الكويت ، ١٣٩٩ هـ - ص ١٠٧ .

(٢) محمد سيف الدين فهمى : مبادئ التربية الصناعية - القاهرة : مكتبة الانجلو المصرىه ، ١٩٦٧ - ص ٢١٢ .

لهذا يوجد حاليا الآن بمصر شعبة للزراعة والتربية بالمعهد
العالى الزراعى بمحافظة القليوبية ومدة الدراسة بها أربع سنوات
لنيل درجة البكالوريوس فى العلوم الزراعية والتربية لما أنشأت مصر
كلية التكنولوجيا والتربية بمدينة القاهرة ومدة الدراسة بها خمس
سنوات لنيل درجة البكالوريوس فى الهندسة والتربية وبجانب النوعين
أنشأت مصر كلية التجارة والتربية بمدينة بورسعيد ومدة الدراسة بهذه
الكلية أربع سنوات لنيل درجة البكالوريوس فى العلوم المالية
والتجارية والتربية. (١)

كما تم حديثا الآن فى مصر ومنذ عام ١٣٨٢/٨١ هـ الحاق شعبة
خاصة داخل كليات التربية تتولى مسئولية اعداد معلم التعليم الفنى
(زراعى، صناعى، تجارى) مثل باقى أقسام كليات التربية.

أما بالنسبة للتعليم الفنى فى المملكة ومطالب التوسع التى
ينشدها فى مجال التعليم التجارى نجده يعانى بوجه عام نقضا شديدا
فى اعداد المعلمين. فقد ورد فى الخطة الخمسية الأولى (١٣٩٠-١٣٩٥ هـ)
اشارة الى وجود نقص كبير فى المؤهلين محليا ودعوة الى مواجهته
متطلبات جهاز التدريس عن طريق التعاقد وبرامج المعونة الخارجيه (٢)

(١) عرفات عبد العزيز سليمان: المعلم والتربية - القاهرة: مكتبة
الانجلو المصرى، ١٩٨٢ - ص ١٧٥ - ١٧٦.

(٢) المملكة العربية السعودية : الهيئة المركزية للتخطيط، خطة
التنمية الاولى لعام (١٣٩٠ - ١٣٩٥ هـ) - ص ١٢٨.

ومما طالبت به الخطة الخمسية الأولى أيضا بالنسبة للتعليم
التجارى البدء فى نشر التعليم التجارى على المستوى الثانوى بحيث يتم
اعداد ثلاث مدارس وتشغيلها خلال السنتين الأوليين من الخطة (١).

وبالنظر الى ما جاء فى هذه الخطة بهذا الخصوص نجد أن الدولة
أشارت الى العجز الذى يعانى منه جهاز التدريس من قلة فى أعضائه ودعوة
أخرى فى الخطة تشير الى التوسع فى التعليم الثانوى التجارى عن طريق
فتح العديد من مدارس وقد يكون ذلك سببا رئيسيا يدعونا لتدعيم هذا
النوع من التعليم بالمعلمين الوطنيين لمواجهة التنمية فى جميع
برامجه .

وكذلك ورد فى الخطة الخمسية الثانية (١٣٩٥ - ١٤٠٠ هـ) الآتى:
" على الرغم من أن عدد الطلاب والمدارس يتفق مع الأهداف المقترحة فى
الخطة أو يقترب منها فان الاحتياج للمعلمين لم يتحقق بالكامل اذ يقل
عدد المعلمين فى كل مستوى من مستويات التعليم وفى كل نوع من
أنواعه " (٢)

ومما طالبت به الخطة الخمسية الثانية أيضا بالنسبة للتعليم
التجارى الآتى :

أ - توسيع برامج التعليم التجارى على المستوى الثانوى بحيث يتمكن

(١) نفس المصدر، ص ١١٥

(٢) المملكة العربية السعودية: وزارة التخطيط ، خطة التنمية الثانية
لعام (١٣٩٥ - ١٤٠٠هـ) - ص ٢٨٣

من تخرج ٩٠٠ طالب على الأقل سنويا اعتبارا عام ١٣٩٩/١٤٠٠هـ.

ب - مواصلة تقديم برامج مسائية فى الموضوعات التجارية.

وهذا دليل آخر فى الخطة الثانية يشير الى احتياج قطاع التعليم الى المعلمين لتغطية كافة أنواع التعليم بما فيه التعليم الفنى، كما أن هناك اشارة فى الخطة ترى ضرورة التوسع فى برنامج التعليم التجارى على المستوى الثانوى فى شكل برامج صباحية ومسائية.

ج - وجاء فى الخطة الخمسية الثالثة (١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ) أنه لابد من زيادة عدد المعلمين مع الاهتمام بوضع أهداف قابلة للتحقيق فيما يتعلق بسعودة وظائف التدريس وتطوير مهنة التدريس (١).

كما ورد فى نفس الخطة أن أعداد الطلاب الملتحقين بالبرامج التجارية قد وصل الى ٣٩٢٧ طالبا عام ١٣٩٩/٩٨ هـ أى بنسبة ٧٧٦ ٪ عن الهدف المحدد فى الخطة الثانية (٢).

وبالنظر الى ما جاء فى الخطة الخمسية الثالثة أن هناك دعوة عامة الىعودة وظائف التدريس وتطوير مهنة التدريس بحيث تشمل كل أنواع التعليم بما فيه التعليم التجارى الثانوى نظرا لما نوهت عنه هـذه الخطة من أن هناك زيادة متوقعة فى عدد الطلاب الملتحقين بالمدارس الثانوية التجارية.

(١) المملكة العربية السعودية : وزارة التخطيط ، خطة التنمية الثالثة

لعام (١٤٠٠/١٤٠٥هـ) - ص ٢٥٦.

(٢) نفس المصدر ، ص ٢٤٦

أما بالنسبة لخطة التنمية الرابعة (١٤٠٥ - ١٤١٠هـ) فقد ورد فيما يتصل بمدارس التعليم الفنى أن عدد الملتحقين بهذه المدارس سيزداد من حوالى (١٢) ألفا عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ الى (١٦) ألفا ١٤٠٩/١٤١٠هـ).
كما سيزداد عدد الخريجين من التعليم الفنى من حوالى ٢٣٩ ألف و ٢٣٩ خلال خمس السنوات لخطة التنمية الثالثة (١٤٠٠/١٤٠٥هـ) الى حوالى ١٨ ألفا و ٩٤٣ خلال الخمس السنوات لخطة التنمية الرابعة (١٤٠٥/١٤١٠هـ) *.

ومن خلال استعراضنا للخطط الخمسية الأربعة يرى الباحث أنه اذا أردنا أن نخطو بالتعليم التجارى خطوات سريعة نحو التطور ونقضى على العقبات التى تعترضه لابد لنا من اتخاذ كافة الامكانيات التى تساعد فى تحقيق أهداف هذا التعليم والسير مقدما بهذا النوع من التعليم حتى يؤتى ثماره عن طريق توفير الأعداد اللازمة له من المعلمين الوطنيين والسير به فى خطوات متوازية فى التوسع فى أعداد الطلاب من جهة وفى أعداد المعلمين اللازمين لهذا التوسع من جهة أخرى.

وفى ضوء ماتقدم يمكن أن نبرز أهمية البحث على النحو التالى:

- (١) دراسة واقع التعليم التجارى بالمدارس الثانوية التجارية بالمملكة العربية السعودية (وخاصة دراسة واقع المعلمين فيه).
- (٢) بيان مدى الحاجة الى معلمين سعوديين فى تخصصات هذا النوع من التعليم.

* بيان وزارة التخطيط بالمملكة العربية السعودية الصادر بجريدة الشرق الاوسط العدد ٢٣٠٦ بتاريخ ١٤٠٥/٧/١ - ص ٤

(٣) تقديم دراسة مقارنة عن معلمى التعليم الثانوى التجارى فى كل

من :-

أ - جمهورية مصر العربية .

ب - الجمهورية العراقية .

ج - الولايات المتحدة الامريكية .

(٤) تقديم نموذج مقترح لاعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى

بالمدارس الثانوية التجارية فى ضوء الاتجاهات العالمية
المعاصرة .

مشكلة البحث :

يعتبر توفير معلمى التعليم التجارى من أهم الموضوعات الجديرة بالدراسة والاهتمام نظرا لما يعانيه هذا التعليم بوجه عام من نقص فى معلميه التجاريين السعوديين اضافة الى أن غالبية المعلمين الحاليين السعوديين والذين يقومون بتدريس مواد التجارة غير مؤهلين تربويا ولخبرتى كمعلم فى مجال التعليم التجارى يبلغ عدد هؤلاء المعلمين حوالى ٢٤ معلما من بين مجموع العدد الكلى للمعلمين التجاريين السعوديين وغير السعوديين والذي يقدر عددهم بحوالى ٢٧٤ معلما. (١)

وعلى ضوء ذلك يمكن صياغة تساؤلات البحث على النحو التالى:

١ - ماهو واقع التعليم الثانوى التجارى بالمملكة العربية السعودية من حيث :

أ - مدى الحاجة الى التوسع فى التعليم التجارى.

ب - نوعيات معلمى التعليم الثانوى التجارى.

٢ - ما أبرز الاتجاهات المعاصرة فى اعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى ؟ وما مدى الافادة منها فى كل من :-

أ - جمهورية مصر العربية.

ب - الجمهورية العراقية.

ج - الولايات المتحدة الامريكية.

٣ - ماالتصور الملائم لاعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى بالمدارس الثانوية التجارية.

(١) المملكة العربية السعودية: المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى، التقرير الاحصائى لعام ١٤٠٢/١٤٠٣هـ، ص ٤٣ - ٥٨

هدف البحث :-

ويمكن أن نوضح اهداف البحث فيما يأتى :-

- (١) اعداد المعلمين التجاريين السعوديين اعدادا تربويا يتناسب مع طبيعة هذا النوع من التعليم وان يحظى المعلم التجارى بالاهتمام اللازم الذى يتمكن من خلاله القيام بمهنته خير قيام .
- (٢) محاولة ايجاد اقتراح يساهم فى تحقيق سد النقص الموجود فى المعلمين التجاريين بالمدارس الثانوية التجارية وتوفير الاعداد اللازمة منهم لمواجهة التنمية التعليمية .
- (٣) محاولة الاستفادة من كليات التربية الحالية بالنسبة لاعداد معلمى التعليم التجارى وذلك بتقديم البرامج والدراسات وكل ما من شأنه المساهمة فى اعداد معلم هذا النوع من التعليم .
- (٤) محاولة الارتقاء بمستوى الأداء لمعلمى التعليم التجارى من الوطنيين السعوديين .

حدود البحث :-١ - حدود جغرافية :

سوف تتناول هذه الدراسة المملكة العربية السعودية بصفة خاصة كما يشمل جزء منها دراسة لبعض من البلاد العربية كجمهورية مصر العربية والجمهورية العراقية بالإضافة الى الولايات المتحدة الأمريكية كدولة من خارج الوطن العربى.

٢ - حدود زمنية:

سوف يكون زمن الدراسة لاعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى بالمدارس الثانوية التجارية بالمملكة العربية السعودية فى ضوء خطط التنمية بالمملكة منذ عام (١٣٩٠ - ١٤٠٥هـ).

٣ - حدود فنية:

تتمثل فى تركيز هذه الدراسة على ايجاد برنامج لاعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى بالمملكة العربية السعودية بصرف النظر عن نوع المتعلمين أو بقية الأفراد العاملين فيه.

مناهج البحث :-

يعتمد الباحث فى هذه الدراسة على أكثر من منهج وذلك وفقا لما تقتضيه طبيعة هذه الدراسة لذلك فهو يستخدم المناهج التالية :

مناهج البحث :١ - المنهج التاريخي:

يساعد هذا المنهج على التعرف على تطور الأهداف والمقررات وطرق التدريس واعداد المعلم الى غير ذلك من الاتجاهات والسياسات التعليمية التي اتبعت في الماضي ومثل هذه المعرفة لها أهميتها في تحديد العمليات والخطوات اللازمة لتحسين التعليم وتطويره في الحاضر والمستقبل (١).

ويستخدم الباحث هذا المنهج لمعرفة تطور التعليم الفني بصفة عامة والتعليم التجاري بصفة خاصة في كل من المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية والجمهورية العراقية والولايات المتحدة الأمريكية ومالدي هذه الدول من أنظمة وبرامج تحكم عملية اعداد معلم المــــواد التجارية.

٢ - المنهج الوصفي:

ويحدد هذا المنهج الاتجاه الذي نتخذه حيث يساعد على دراسة ظروف وممارسات عينة في مجتمعات أخرى للاستفادة منها بما يتلاءم والظروف الخاصة بمجتمعنا (٢).

(١) جابر عبد الحميد جابر وآخرون: مناهج البحث في التربية وعلم النفس.

- القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ - ص ١١٠ - ١١١

(٢) نفس المصدر، ص ١٣٨

ويستخدم الباحث هذا المنهج لبيان نظم اعداد معلم المــــواد التجارية فى كل من جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية وذلك بغرض الاستفادة منها بما يساعد على اقتراح برنامج لاعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى بالمدارس الثانوية التجارية بالمملكة العربية السعودية وذلك بما يتلاءم وظروف المملكة .

٣ - المنهج المقارن :

،، يساعد هذا المنهج فى معرفة جوانب التشابه والتباين فى النظريات والممارسات التربوية فى أماكن مختلفة،، (١) .

واستخدم الباحث هذا المنهج أيضا بجانب المنهجين السابقين وذلك لايضاح نواحى التشابه والاختلاف فى نظم اعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى فى كل من المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية والجمهورية العراقية والولايات المتحدة الأمريكية وذلك بهدف الوقوف على ماحققناه حتى الآن بالمقارنه مع الدول الاخرى ازاء مسئولية اعداد معلم التعليم الثانوى التجارى بالمملكة بهدف النهوض به ومساعدته فى القيام بواجباته الوظيفية وذلك من خلال برنامج يكفل عملية اعداد هذا المعلم .

(١) فان دالين ، ديوبولد ب : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل (وآخرين) . - القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩م - ص ٣٤٣

مصطلحات البحث :

الخطة الدراسية: مجموعة المواد الدراسية المقررة التى تدرس فى صف معين وعدد حصص كل مادة .

التعليم الفنى: ويقصد به التعليم الذى يعد دارسيه لمزاولة مهنة معينة فى المجال الزراعى أو الصناعى أو التجارى .

التعليم التقنى : ويقصد به التعليم الذى يعد المسئول فى المجال الصناعى (كالمهندس) الذى تعده المدارس الفنية العليا نظام خمس سنوات. (وكالمحاسب) الذى تعده المعاهد التجارية العليا نظام سنتين بعد الدراسة الثانوية التجارية كما هو الحال فى المملكة العربية السعودية .

التعليم التجارى: ويقصد به التعليم الذى يعد الشخص لمزاولة وظيفة معينة بمستوى كاتب أو محاسب وماشابهها وتعدده المدارس الثانوية التجارية .

التعليم الحرفى : ويقصد به التعليم الذى يعد الفرد لمزاولة بعض الحرف دون مستوى المهنة (مستوى التعليم الابتدائى أو المتوسط) وتعدده مراكز التدريب المهنى ومراكز الاعداد المهنى .

المدرسة الشاملة : ويقصد بها المدرسة التى تعد الطالب للعمل فى مجالات الحياة العملية ، ويمكن لخريجها الالتحاق بالدراسة الجامعية . وهى تمثل نوعية من المدارس الثانوية .

المعلم التجارى : ويقصد به معلم المواد التجارية بالتعليم الثانوى التجارى وهو غالبا مايكون من خريجي كليات العلوم الادارية أو كليات الاقتصاد والادارة سواء أكانوا تربويين أم غير تربويين .

التعليم الثانوى التجارى : وهى المرحلة التى تلى المرحلة المتوسطة مباشرة وتقابل التعليم الثانوى العام وتشمل الصف الأول والثانى والثالث وهو نوع من أنواع التعليم الفنى .

النظام التتابعى : وهو النظام الذى يتيح للمعلمين التجاريين فرصة تأهيلهم تربويا فى سنه دراسيه تربويه بعد الدراسة التجارية .

النظام التكاملى : ويقصد به النظام الذى فى اطاره تشترك العلوم التجارية مع العلوم التربوية جنب الى جنب فى سنوات الدراسة الجامعية .

المدارس الثانوية الدنيا : وهى المرحلة الاعدادية التى تلى المرحلة الابتدائية فى الولايات المتحدة الأمريكية ويقابلها

فى المملكة العربية السعودية المرحلة المتوسطة
" ومدة الدراسة بهذه المدارس ثلاث سنوات من سن
الثانية عشرة الى سن الخامسة عشرة " (١).

المدارس الثانوية العليا: وهى المرحلة الثانوية التى تلى المرحلة
الاعدادية فى الولايات المتحدة الامريكية ويقابلها
فى المملكة العربية السعودية المدارس الثانوية
العامة " ومدة الدراسة بهذه المدارس ثلاث سنوات
من سن الخامسة عشر الى سن الثامنة عشرة " (٢).

الكليات الدنيا: وهى نوع من أنواع المراحل التعليمية فى الولايات
المتحدة الأمريكية وتسمى أيضا بكليات البيئية
والكليات الناشئة ويقابلها فى المملكة العربية
السعودية الكليات المتوسطة ومدة الدراسة بهذه
الكليات سنتان دراسيتان.

(١) عرفات عبد العزيز سليمان: الاتجاهات التربوية المعاصرة - القاهرة:
مكتبة الانجلو المصريه ، ١٩٧٩م - ص ٣٦٢

(٢) نفس المصدر،

الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة في مجال التعليم الفني وعلاقته بالتنمية وفي مجال التدريب المهني الا أن هذا البحث تناول الموضوع من غير الجوانب التي تعرض لها الآخرون.

ومن تلك الدراسات

الدراسة الأولى :

دراسة بعنوان (التخطيط للتعليم الفني الثانوي لتنمية القوى العاملة السعودية^(١)) حيث تناولت هذه الدراسة واقع التعليم الفني بالمملكة العربية السعودية وأهميته في سد حاجات البلاد من الأيدي العاملة الوطنية . ولقد كان الهدف من هذه الدراسة هو عبارة عن ايجاد تخطيط ملائم لاعداد الكوادر الفنية الوطنية التي تعمل في القطاع الزراعي والصناعي والتجاري وذلك في ضوء خطط التنمية بالمملكة .

لهذا فقد تم تقسيم هذه الدراسة الى أربعة فصول أساسية بالإضافة الى الفصل التمهيدي .

فالفصل الأول تحدث عن نشأة التعليم الفني والتطور التاريخي لهذا التعليم في الدول المتقدمة اقتصاديا والدول النامية ومــــدى استفادة الدول المتقدمة من التعليم الفني في تهيئة القوى العاملة .

(١) حيدر صادق البركات: التخطيط للتعليم الفني الثانوي لتنمية القوى العاملة السعودية، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير من كلية التربية بمكة المكرمة ١٤٠٤ .

أما الفصل الثانى فقد تم فيه استعراض واقع التعليم الفنى فى المملكة العربية السعودية كأحد الأجهزة الرئيسية والمسئولة عن اعداد القوى العاملة البشرية الموهلة لبناء صرح النهضة الصناعية والعمرانية.

وخصص الفصل الثالث لدراسة التعليم الفنى والقوى العاملة وموقعها من الخطط الخمسية للتنمية.

وتناول الفصل الرابع التخطيط المقترح الذى أعده الباحث لتحسين التعليم الفنى لتنمية القوى العاملة بالمملكة العربية السعودية.

وختم الباحث دراسته هذه بمجموعة من التوصيات كان ————— أهمها:

(١) الاهتمام بالتعليم الفنى بالمملكة العربية السعودية عن طريق نشر الوعى لدى المواطن السعودى ولدى طلاب المرحلة المتوسطة وذلك عن طريق تعريفهم بمدارس التعليم الفنى ومناهج هــذا المدارس وإيجاد جو من التعاون بين مدارس التعليم العام ومدارس التعليم الفنى فى مجال الاشتراك فى جميع أوجه النشاطات المختلفة.

(٢) إتاحة الفرصة لخريجى التعليم الفنى بمواصلة دراسته الجامعية فى مجال تخصصه.

(٣) أن يراعى عند توزيع مدارس التعليم الفنى بأن يتم التوزيع بناء على الأنشطة الاقتصادية السائدة فى مناطق المملكة فالمدارس الزراعية مثلاً فى المناطق التى يغلب عليها النشاط الزراعى وهكذا بالنسبة للتجارى والصناعى.

(٤) ضرورة الاهتمام باعداد المعلم الوطنى المتخصص فى مجال الدراسات الفنية واعداد برنامج فى كليات التربية يتولى اعداد معلمى هذا النوع من التعليم مع الاستمرار فى تطوير برامج هذا التعليم والأهداف بحيث يمتد الى جميع العاملين فيه .

الدراسة الثانية :

دراسة بعنوان (تدريس بعض المواد التجارية بالمدرسة الثانوية التجارية^(١)) حيث تناولت وصفا للمقررات الدراسية التجارية كمادة الاقتصاد ومادة المكتب العربى ومادة المحاسبة وامساك الدفاتر وتحتوى هذه الدراسة على خمسة أبواب هى كالتالى:

(١) الباب الأول هو عبارة عن ثلاثة فصول شملت أهمية المشكلة وخطة البحث .

(٢) الباب الثانى يتكون من أربعة فصول تناولت هذه الفصول الأهداف العامة للتعليم الفنى والأهداف الخاصة للتعليم التجارى وأهداف المرحلة الثانوية التجارية .

(٣) الباب الثالث شمل أربعة فصول أيضا جميعها يدور حول المقررات الدراسية التجارية فى المدرسة الثانوية التجارية وذلك من حيث تنظيم هذه المناهج ومعاييرها الحالية ونقدها والصورة المقترحة لعملية تحسينها وتطويرها .

(١) عادل على صادق : تدريس بعض المواد التجارية بالمدرسة الثانوية التجارية، دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير من كلية التربية جامعة عين شمس- القاهرة، عام ١٩٦٥م .

(٤) الباب الرابع : تضمن خمسة فصول شملت طرق تدريس بعض المواد التجارية كمادة الاقتصاد والمكتب العربى والمحاسبة وامسـاك الدفاتر الحالية والمتبعة بمصر لتدريس هذه المواد وتعد هذه الطرق والصورة المقترحة لطرق تدريس هذه المواد.

وفى نهاية الدراسة هناك مجموعة من التوصيات والاقتراحات كان من أبرزها:

- ١ - معالجة بعض المواد المهنية بالسنة الأولى من حيث محتواها وتنظيمها وطرق تدريسها.
- ٢ - معالجة المواد المهنية بالصفين الثانى والثالث الثانوى التجارى.

الدراسة الثالثة :

تتضمن هذه الدراسة (دراسة مقارنة لدور التعليم الفنى فى التنمية فى جمهورية مصر العربية والجمهورية العراقية^(١)) حيث تناولت الدراسة توضيحاً لقدرة هذا التعليم فى سد متطلبات تلك البلاد من الأيدي البشرية التى تساهم فى تحقيق انجازاتها.

واحتوت الدراسة على سبعة فصول، تحدث الفصل الأول فيها عن التنمية ومفهومها وأنواعها الأساسية وخصائصها ومشكلاتها. فى كل من

(١) حسين جمال الدين حرب: دراسة مقارنة لدور التعليم الفنى فى التنمية فى جمهورية مصر العربية والجمهورية العراقية، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه من كلية التربية (قسم التربية المقارنة) بجامعة عين شمس، القاهرة سنة ١٩٧٢م.

الدول النامية والدول المتقدمة .

والفصل الثانى تحدث عن دور التعليم عامة والتعليم الفنى خاصة
فى عملية التنمية .

أما الفصل الثالث : فقد تناول أهداف ومناهج التعليم الفنى
فى جمهورية مصر العربية وتناول الفصل الرابع أيضا أهداف ومناهج
التعليم الفنى فى الجمهورية العراقية . وفى الفصل الخامس عمد الباحث
الى صياغة عملية تحليل ومقارنة فى اطار برز من خلاله أهداف ومناهج
التعليم الفنى فى كل من مصر والعراق مشيرا الى التقارب الكبير فى تلك
الاهداف والمناهج فى الدولتين الا أنه وجد اختلافا كبيرا فى مجال التطبيق
أما الفصل السادس فكان عبارة عن مقترحات خاصة بأهداف التعليم الفنى
فى مصر والعراق وكذلك الفصل السابع كان عبارة عن مقترحات خاصة بمناهج
التعليم الفنى فى مصر والعراق .

وتوصلت الدراسة فى النهاية الى مجموعة من التوصيات والاقتراحات
كان من أبرزها :

١ - يجب أن تشتق أهداف التعليم الفنى فى مصر والعراق من واقع المجتمع
ومشكلاته وحاجات الشباب .

٢ - أن تكون مناهج التعليم الفنى متوافقة مع أهداف هذا التعليم .

الدراسة الرابعة :

وهى عبارة عن كتابين فى مجلد واحد بعنوان (دراسات تربوية فى

تدريس المواد التجارية واعداد معلمها (١).

ولقد كان محتويات الكتاب الاول : أهداف التعليم التجارى والمعلم وعملية التدريس وطريقة اعداد الدروس التجارية وطرق تدريسها والوسائل التعليمية اللازمة فى التعليم التجارى وطرق تدريس المواد التجارية والمشكلات المحيطة بتدريس هذه المواد.

أما الكتاب الثانى فهو عبارة عن دراسة حول أهمية اعداد معلم المواد التجارية الذى يعد الكوادر الفنية المؤهلة للعمل فى المؤسسات الحكومية وغيرها ، ونظرا لشمول هذا الكتاب الأخير على عملية اعداد المعلم التجارى موضوع هذا البحث عمد الباحث على التركيز فى هذا الجزء الذى تكونت فصوله من الآتى :

الفصل الاول: تحدث عن اعداد معلم التعليم الفنى المهنى (التجارى) فى البلاد العربية وأنواع الأنظمة والبرامج التى تهتم بعملية اعداد المعلم التجارى وما تحتوية من خبرات علمية ومهنية وتجارية.

والفصل الثانى تضمن عملية تقويم لبرامج اعداد معلم المواد التجارية فى ضوء مطالب التعليم التجارى حيث عرض فى هذا الفصل مجموعة من المعايير التى تستخدم فى تقويم برامج اعداد المعلم التجارى.

أما الفصل الثالث فكان موضوعه اعداد معلم العلوم التجارية فى ضوء مطالب التعليم التجارى ، وذلك فيما يتعلق بالمجتمع بصفة عامة

(١) شفيق ويصا وآخرون : (دراسات تربوية) فى تدريس المواد التجارية واعداد معلمها . - القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨١م .

والمجتمع التجارى المرتبط بمطالب سوق العمل الذى سوف يلتحق به خريجو هذا التعليم بصفة خاصة .

وتضمن الفصل الرابع موضوع اعداد معلم التعليم الفنى والمهنى (التجارى) فى البلاد العربية بين التخصص وعدم التخصص وذلك فيما يتعلق بأهمية المعلم التجارى الفنى فى المراحل الثانوية وفى مراحل الدراسات العليا . كالمعاهد التجارية العليا (التقنية) واحتياجها لعملية التخصص حيث وضح هذا الفصل مستويات عدة لتدريس المواد التجارية التى تختلف باختلاف نظم التعليم ومراحله وتخصصاته .

أما الفصل الخامس والأخير تناول طريقة اعداد معلم مهارة الآلة الكاتبة وكيفية الكتابة عليها وقد تعرض لها الباحث نتيجة لزيادة الطلب الاجتماعى على تعلم هذه المهارة، كما وضح هذا الفصل المشاكل التى تواجه معلمى الآلات الكاتبة والأسس السليمة فى اعداد معلم هذه المادة .

كما تضمنت الدراسة مجموعة من التوصيات والاقتراحات التى كان من أبرزها .

١ (بالنسبة لاعداد معلم التعليم التجارى المهنى: أوصت بالآتى:

١ - تفضيل خريجي برامج النظام المتابعى الذى تسير فيه الدراسة العلمية بجانب الدراسة التربوية المهنية . اذا توفر العدد المناسب منهم فى كل تخصص من التخصصات المحاسبية والادارية بصفة خاصة .

٢ - اذا لم يتوافر خريجو برامج النظام المتابعى يشجع المعلمون من خريجي كليات التجارة على استكمال تأهيلهم التربوى فى

دراسة مسائية لمدة عامين للحصول على الدبلوم العامة
فى التربية .

٣ - يحسن أن نقدم لخريجى برامج اعداد معلم المواد التجارية
التي تتبع النظام التكاملى الذى يتيح للمعلم فرصة
اعداده فى سنة جامعية واحدة بعد الدراسة الاكاديمية
يتم اعطاء المعلم التجارى خلال هذه السنه موضوعات
تربوية ومهنيه تجيز له مزاولة مهنة التدريس .

(ب) بالنسبة لاعداد معلم التعليم التقنى التجارى:- أوصت الدراسة
بالآتى :

١ - أن يختار معلم هذا التعليم من خريجى النظام التابعى
الذين حصلوا على درجة علمية فى مجال تخصصهم العلمى
(وليس التربوى) لاتقل عن درجة الدبلوم مع دورات تدريبية
أثناء العمل وبذلك يجمع المعلم بين الاعداد العلمى
والاعداد التربوى والخبرة التربوية فى مجال التخصص

٢ - أن يشترط حصول معلم التعليم التقنى التجارى التخصصى
على خبرة عملية فى مجال التخصص العلمى ولا يقتصر على
الدراسة الاكاديمية .

٣ - أن يحصل من يحمل على درجة علمية أعلى من البكالوريوس من
معلمى التعليم التقنى التجارى التخصصى على دراسة تربوية
مركزة .

وفى ضوء الدراسات السابقة ومجال الافادة منها فى هذا البحث فقد استفاد الباحث من الدراسة الأولى فيما يختص بأهمية التعليم الفنى وعلاقته بخطط التنمية بالمملكة العربية السعودية، ذلك الجزء الخاص الذى يتحدث عن التعليم التجارى وأهميته وأهدافه ومستقبل عمل خريجيه فى أوجه النشاطات المختلفة الفنية والادارية .

أما الدراسة الثانية والثالثة فكان محور الاستفادة منها فى هذا البحث تلك الفصول التى تناولت أهداف التعليم الفنى بصفة عامة والتعليم التجارى بصفة خاصة فى كل من جمهورية مصر العربية والجمهورية العراقية بينما الدراسة الرابعة فهى الدراسة القريبة جدا من موضوع هذا البحث حيث تناولت موضوع اعداد المعلم التجارى وذلك من حيث الأهداف والأهمية والخبرات والمهارات اللازمة له .

ونظرا لتركيز هذه الدراسة على برامج اعداد المعلم التجارى كان مجال الاستفادة منها فيما يتعلق وعملية اعداد معلم هذا النوع من التعليم من حيث النظم الكفيلة باعداده وتدريبه قبل وأثناء الخدمة من خلال معرفة أسس هذا الاعداد فى الكليات التجارية والتربوية فى جمهورية مصر العربية فى محاولة من قبل الباحث . لايجاد برنامج أو تصـوـر يتلاءم واعداد هذا المعلم فى المدارس الثانوية التجارية بالمملكة العربية السعودية وذلك فى ضوء الاتجاهات المعاصرة .

الفصل الأول

واقع التعليم الثانوي التجاري بالمملكة العربية السعودية

من حيث :

- ١- مدى الحاجة الى التعليم التجاري والتوسع فيه .
- ٢- أنواعات معلمي التعليم الثانوي التجاري .
- ٣- المعلمون السعوديون التجاريون في المدارس
الثانوية التجارية .

مقدمة :

" يعتبر التعليم الثانوى التجارى بالمملكة العربية السعودية من أنواع التعليم الذى يعد طلابه اعداد يمكنهم من تحمل مسئوليات العمل الادارى والتجارى والمالى بعد تخرجهم والتى تسهم فى تحقيق أهداف المجتمع عامة وأهداف المؤسسات التى يعملون بها خاصة". (١)

ولقد ركزت خطة التنمية للتوسع فى عدد المدارس الثانوية التجارية التى تفى بحاجة عملية التنمية المتزايدة ويتناسب مع التقدم الذى تنشده المملكة.

كما اهتمت أيضا بالتوسع المتمثل فى اسناد مسئولية الاشـرفا
على التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مؤسـسة واحدة ومستقلة اداريا
وماليا للوفاء بمتطلبات السوق من العمالة المدربة ورفع الكفاءة
الادارية بغية تحقيق أهداف الخطة فى جميع الميادين سواء أكانت زراعية
أم صناعية أم تجارية على أسس سليمة يقتضيها التقدم والتطور . وممن
خلال ذلك يتضح لنا أن الهدف الأساسى للتعليم التجارى بصفة عامـة
هو توفير الأيدى العاملة الصالحة والمؤهلة فى سائر الميادين الانتاجية
وهذا ما سوف نبحثه فى هذا الفصل .

(١) المملكة العربية السعودية: المؤسسة العامة للتعليم والتدريب المهني ، خطوات وطموحات ٠ - ص ١٣

(١) مدى الحاجة الى التعليم التجارى والتوسع فيه :

١ - لمحة عن تطور التعليم التجارى بالمملكة:

ان المتتبع لتاريخ التعليم التجارى فى المملكة العربية السعودية يجد أن تاريخه (يرجع على عام ١٣٧٩هـ / ١٣٨٠هـ عندما افتتحت أربع مدارس تجارية متوسطة تقبل الطلاب للدراسة بها بعد حصولهم على شهادة اتمام المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة بها أربع سنوات يدرس خلالها الطالب مواد الأعمال المالية والمصرفية^(١) . فى كل من الرياض ومكة المكرمة وجدة والدمام . ويعزى السبب فى اختيار تلك المدن لتكـون مقرا لتلك المدارس للأمور التالية :-

(١) باعتبارها المدن الرئيسية بالمملكة ولتواجد أكبر كثافة سكانية بها .

(٢) ازدهار الحركة التجارية المتوفرة بها .

(٣) تواجد أكبر البنوك والشركات والمؤسسات العامة والخاصة والتي لها دور كبير فى تنشيط الحركة التجارية .

(٤) عن طريقها تتاح للطلاب فرصة التطبيق العملى لما درسه نظرياً . ولكن لم يكتب لهذا المستوى من التعليم الاستمرار فصفيت مدارســـــــــــــــــه نهائياً عام ١٣٩٠/٨٩ هـ للأسبب التالية .(٢) .

(١) المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف ، احصاءات التعليم فى عام ١٣٩٦/٩٧ - ص ٢٣٢ .

(٢) نفس المصدر، ص ٢٣٤ .

(١) رغبة من الدولة فى تطوير هذا النوع من التعليم لكى يحقق الاهداف
المرجوة منه .

(٢) ارتفاع مستوى التعليم بالمملكة حيث أصبح الطالب يحصل على
الابتدائية وهو فى سن الثانية عشرة .

(٣) ان مدة الدراسة فى المدارس التجارية المتوسطة كانت أربع سنوات
بعدها يكون المتخرج منها فى حدود السن السادسة عشرة وهذه السن
أقل بسنتين عن تكليف (العمل الحكومى) .

(٤) نظرا لارتفاع مستوى العمل الإدارى وازدهار الحركة التجارية
والاقتصادية أصبحت الحاجة ملحة لأيد عاملة على مستوى يتناسب
مع التقدم الذى تنشده المملكة .

ولتلك الأسباب أعيد التذكير فى انشاء مدارس تجارية ثانوية ضمن
خطة تطوير التعليم الفنى بالمملكة (وفى عام ١٣٩١/١٣٩٢هـ أنشئت ثلاث
مدارس ثانوية تجارية وليلية مدة الدراسة بها ثلاث سنوات تقبل خريجي
المدارس المتوسطة . (١) *

والغرض من فتح المدارس الثانوية التجارية الليلية هو رفع
الكفاءة الادارية بين موظفى الدوائر الحكومية والشركات والمؤسسات

(١) المملكة العربية السعودية: المؤسسة العامة للتعليم الفنى

والتدريب المهنى ، التقرير الاحصائى: المصدر السابق، ص ٤٠

* انظر ملحق رقم (١)

والبنوك التجارية ولكى يتمكن من لم تسمح لهم ظروفهم من مواصلة الدراسة بالقسم الصباحى الدراسة بالقسم المسائى للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية التجارية . ومن الجدير بالذكر ان الدراسة بالقسم المسائى فى المدارس الثانوية التجارية بنفس نظام القسم الصباحى وبفس النظم واللوائح وشروط القبول ماعدا السن الذى تم تحديده بالنسبة لطلبة القسم الصباحى .

(كما تم فى عام ١٣٩٥/١٣٩٦هـ افتتاح أول معهد للعلوم التجارية والمالية بالرياض تبعه فى السنة الثانية معهد آخر فى جده (١) .

ويعمل هذان المعهدان على فترتين صباحية ومسائية وقد أوكل الى هذين المعهدين اعداد المتخصصين فى الحقول التالية (٢) :

- (١) ادارة الأعمال والسكرتارية، ويركز فيها على فروع علم الادارة .
- (٢) المحاسبة، ويركز فيها على فروع علم المحاسبة .
- (٣) البرمجة لآلة الحاسبة الالكترونية، وقد تمت الموافقة على ادخال هذه الدراسة وقد جاء فتح المعاهد العليا التجارية نتيجة للرغبة فى تطعيم سوق العمل بكفاءات بشرية متخصصة فى تلك العلوم ولاتاحة الفرصة لمن يرغب من خريجى الثانوية التجارية سواء من

(١) حيدر صادق البركاتى: التخطيط للتعليم الفنى التجارى لتنمية القوى العاملة السعودية، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير من شعبـة الادارة التربوية بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ١٤٠٤هـ - ص ٧١ .

(٢) المملكة العربية السعودية: المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى، خطوات وطموحات: المصدر السابق، ص ١٥ .

القسم الصباحى أو المسائى ، أو خريجى الثانوية العامة فى مواصلة
دراساتهم فى العلوم المالية والادارية .

حيث (يلتحق خريجو الثانوية التجارية بقسم المحاسبة أما
الحاصلون على الثانوية العامة فيقبلون بشعبة (السكرتارية) . ومــــــدة
الدراسة بها سنتان يحصل بعدها الخريج على (دبلوم المعاهد العليا
للعلوم المالية والتجارية (١) .

وخلال خطة التنمية الثالثة ١٤٠٥/١٤٠٠ هـ رأت الدولة أن احدى
الخطوات الرئيسية لتطوير برامج التعليم الفنى والتدريب المهنى وتركيز
الجهود فى هذا المجال هو انشاء مؤسسة عامة تتولى مسئولية تنفيذ خطة
تطوير القوى العاملة وتتمتع باستقبال مالى وادارى وعليه تم الأخذ
بتوصية اللجنة الوزارية للعماله بضرورة دمج مسئولية الاشراف على مراكز
ومعاهد التدريب المهنى التابعة لوزارة العمل والشئون الاجتماعيه
(شئون العمل) وكذا المعاهد والمدارس الفنية التابعة لوزارة المعارف
وضمها فى مؤسسة عامة يطلق عليها (المؤسسة العامة للتعليم الفنى
والتدريب المهنى) بموجب المرسوم الملكى رقم م/٣٠ فى ١٠/٨/١٤٠٠ هـ -
بالموافقة على انشاء هذه المؤسسة (٢) .

وأن اسناد مسئولية الاشراف على التعليم الفنى والتدريب المهنى
فى مؤسسة واحدة قد جاء نتيجة لدراسة مستفيضة لهذا الغرض لحاجة

(١) نفس المصدر

(٢) نفس المصدر، ص ٧

سوق العمالة من الفنيين والمهنيين من جهة ونتيجة لتطور قطاع الخدمات والانتاج الحكومى، والخاص المتمثل فى المؤسسات الخاصة والشركات والبنوك التجارية من جهة أخرى. وحيث أن المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى متمتع باستقلال مالى ومرونة واسعة نجد أنها تستطيع السير قدما بهذا النوع من التعليم بما يحقق الاحتياجات الفنية فى مجال التجارة والزراعة والصناعة بالإضافة الى الاحتياجات المهنية والحرفية التى يحتاج اليها قطاع العمل على مستوى جيد من الخبرة والكفاءة.

ومما يذكر أن التعليم التجارى أصبح يدرس فى تجربة المدارس الثانوية الشاملة التى أنشئت بالمملكة مع بداية العام الدراسى ١٣٩٧:٩٦ هـ وقد أدرج ضمن الأقسام تلك المدارس (قسم التقنيات) ويضم هذا القسم ثلاث شعب هى (١):

- (١) شعبة العلوم التجارية.
- (٢) شعبة العلوم الصناعية.
- (٣) شعبة العلوم الزراعية.

ومما تجدر الإشارة اليه أن هذا القسم لم يمارس نشاطه بالكامل وذلك لعدم تجهيز الورش الصناعية وماتحتاجه من آلات ومعدات وأدوات وغيرها وقد يكون السبب فى ذلك فى رأى الباحث عدم توفر الامكانيات البشرية

(١) المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف ، دليل المدارس الشاملة لعام ١٣٩٩ هـ .

اللازمة من فنيين ومدرسين على مستوى يتناسب والتدريس فى تلك المدارس
ماعدًا شعبة العلوم التجارية التى مارست نشاطها فعلا ولا تزال مستمرة
وتعطى لطلابها مواد متخصصة فى العلوم التجارية .

ويعلل الباحث سبب وجود القسم التجارى بالمدارس الشاملة بالرغم
من وجود المدارس الثانوية التجارية المتخصصة فى هذا النوع —
التعليم كضرورة اقتضتها طبيعة هذه المدارس التى بدأت تنشر فى
معظم الدول المعاصرة .

وفيما يلي نستعرض مدى التوسع فى التعليم الثانوى التجارى الذى بدأ يأخذ مكانة بين أنواع التعليم الأخرى لىفى بمتطلبات المجتمع وذلك عن طريق فتح العديد من مدارس فى مختلف مناطق المملكة والتى سوف نوضحها فى الجدول الآتى :

توزيع المدارس الثانوية التجارية بمناطق

المملكة (١)

اسم المدرسة والمدينة التى تقع بها	تاريخ افتتاح المدرسة
١ - الثانوية التجارية بالرياض	١٣٩١هـ
٢ - الثانوية التجارية بجده .	١٣٩١هـ
٣ - الثانوية التجارية بالدمام	١٣٩١هـ
٤ - الثانوية التجارية بالقطيف	١٣٩٤هـ
٥ - الثانوية التجارية بالهفوف.	١٣٩٤هـ
٦ - الثانوية التجارية بمكة المكرمة .	١٣٩٥هـ
٧ - الثانوية التجارية بالمدينة المنورة .	١٣٩٥هـ
٨ - الثانوية التجارية بالطائف.	١٣٩٥هـ
٩ - الثانوية التجارية ببتوك .	١٤٠٢هـ
١٠ - الثانوية التجارية بأبها .	١٤٠٢هـ
١١ - الثانوية التجارية بالقصيم .	١٤٠٥هـ

ويصبح بذلك مجموع عدد المدارس الثانوية التجارية بالمملكة بعد هذا العرض ٢٢ مدرسة وتعمل هذه المدارس على فترتين صباحية (١) المملكة العربية السعودية: المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى، التقرير الإحصائى: المصدر السابق، ص ٤٠

ومسائية .

وعلى الرغم من أن المدارس الثانوية التجارية قد غطت معظم أرجاء المملكة العربية السعودية بحيث أصبح هناك مدرسة فى كل مدينة رئيسية إلا أن الاقبال الكبير عليها لايزال من قبل الموظفين بالقسم المسائى بالمقارنة مع الطلاب الغير موظفين بالقسم الصباحى قد تضاعف بنسبة عالية فى الفترة مابين ١٣٩٨ - ١٤٠٣ هـ وهذا راجع الى شعور هؤلاء الموظفين للحاجة الى رفع مستواهم الاجتماعى والارتقاء فى سلم الوظائف التى يعملون فيها خاصة وأن فرصة الدراسة بهذه المدارس بالنسبة للموظفين فى الفترة المسائية التى لايتعارض مع دوام عملهم الأسمى بينما الزيادة بالنسبة لطلاب الفترة الصباحية والذين هم من غير الموظفين غالباً لم تكن بنفس النسبة فى الفترة ذاتها كما هو ظاهر فى الجدول رقم (٢) للأسباب التالية :-

- ١ - شعور الطلبة بأن التعليم التجارى هو أقل شأنًا من التعليم الثانوى العام الموصل الى التعليم الجامعى .
- ٢ - ان التعليم التجارى حتى الآن لم يأخذ حظه من الدعاية اللازمة له وذلك من حيث المزايا التى يحصل عليها الطالب ومجالات العمل التى تنتظره فى المملكة ان كان يرغب العمل بعدالتخرج مباشرة .
- ٣ - لاتزال امكانية قبول طالب التعليم التجارى فى الجامعات محدودة (بشروط خاصة) .

(٢) اعداد المدارس الثانوية التجارية واعداد الطلاب الملتحقين
بقسميه الصباحي والمساءلي خلال فترة الخمس سنوات مابيين
١٤٠٣/١٣٩٨ هـ (١)

السنوات	المدارس	عدد طلبة القسم الصباحي	عدد طلبة القسم المسائي	المجموع
١٣٩٩/١٣٩٨ هـ	١٤	٢٦٢٦	٨٩٠	٣٥١٦
١٤٠٠/١٣٩٩ هـ	١٥	٣٠٢٢	١٢٦٦	٤٢٨٨
١٤٠١/١٤٠٠ هـ	١٦	٣٠٤١	١٤٢٧	٤٤٦٨
١٤٠٢/١٤٠١ هـ	١٦	٣٢٢٣	١٧١٣	٤٩٣٦
١٤٠٣/١٤٠٢ هـ	٢٠	٣٣٥٨	٢٧٤١	٦٠٩٩

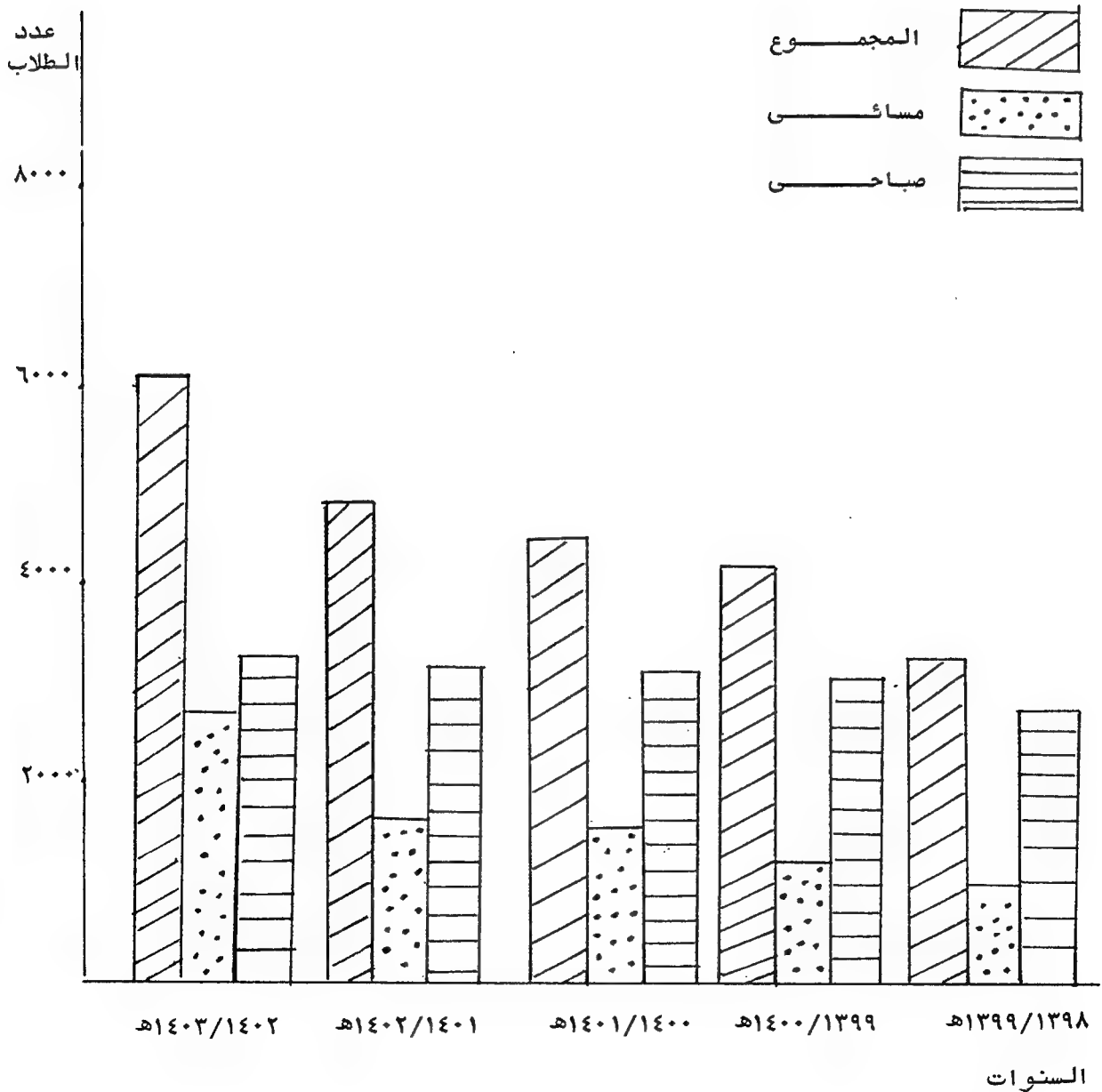
ويوضح الجدول رقم (٣) النسب المئوية لزيادة الطلبة فى القسم
الصباحى والقسم المسائى :

(٣) المقارنة فى الزيادة بالنسبة المئوية بين
طلاب القسم الصباحى والمساءلى بالمدارس الثانوية التجارية
فى الخمس سنوات مابيين ١٣٩٨ : ١٤٠٣ هـ

السنوات	النسب المئوية لزيادة	النسب المئوية لزيادة
	الطلبة فى القسم الصباحى	الطلبة فى القسم المسائى
١٣٩٩/١٤٠٠هـ	١٥/٠	٤٢/٠
١٤٠٠/١٤٠١هـ	٧/٠	١٢/٠
١٤٠١/١٤٠٢هـ	٦/٠	٢٠/٠
١٤٠٢/١٤٠٣هـ	٤٢/٠	٦٠/٠

وللدلالة على معدلات الزيادة التي أردت إبرازها في هذا البحث يظهر لنا جدول رقم (٤) الذي يوضح التطور الاحصائي لطلاب التعليم الثانوى التجارى بالمدارس الثانوية التجارية بان عدد طلاب القسم يكاد يعادل طلاب القسم الصباحى فى عام ١٤٠٣/١٤٠٢ هـ بينما كان يمثل الثلث فى عام ١٣٩٩/١٣٩٨ هـ

(٤)



وفى ضوء السياسة التعليمية بالمملكة التى أخذت فى توسيع قاعدة التعليم بحيث يشمل مختلف الفروع والتخصصات وزيادة الانتاج فى شتى الميادين من زراعية وتجارية وصناعية صلب هذا الاهتمام التعليم الفنى بصفة عامة والتعليم التجارى بصفة خاصة حيث يوجد حالياً بالمملكة احدى عشرة مدرسة تجارية فى " الرياض ، مكة المكرمة ، المدينة المنورة ، جدة ، الطائف ، الدمام ، الهفوف ، أبها ، تبوك ، القصيم " (١) وتعمل هذه المدارس على فترتين صباحية ومساءلية .

ويشتمل التعليم الفنى الثانوى التجارى على المجالات الآتية : (٢)

- (١) الحسابات ومسك الدفاتر .
- (٢) أعمال الادارة والسكرتارية .
- (٣) المراسلات والطبع على الآلة .
- (٤) الأعمال المصرفية .
- (٥) معاملات البيع والشراء فى التجارة الداخلية والخارجية .
- (٦) المشتريات .
- (٧) أعمال التحصيل والصرف .

ويلاحظ على هذا التعليم أنه مقتصر على البنين دون الفتيات حيث يتيح فرص العمل فى الوظائف والأعمال التى لها صفة التعامل مع

(١) المملكة العربية السعودية : المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى ، خطوات وطموحات : المصدر السابق ، ص ١٧ .

(٢) نفس المصدر .

الرجال دون النساء. لذلك نجد أن السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية تسعى إلى تحقيق المواءمة بين ألوان المعرفة في ضوء احتياجاتها وبما يقيم التوازن بين التعليم النظري والعملى بغية تحقيق أهدافها التطويرية كما وكيفا في جميع الميادين وصولا إلى المستوى الذى يجعلها فى مصاف الأمم الحضارية فى إطار الشريعة الإسلامية بايجاد أفضل النظم التعليمية التى تحقق بناء القاعد البشرية الوطنية بأسس سليمة يقضيها تلك التقدم والتطور الذى تنشده .

ب - أهداف التعليم التجارى وأهميته :

١ - أهداف التعليم التجارى :

لقد حددت سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية أهدافاً عامة وأهدافاً خاصة بكل مرحلة من المراحل التعليمية وقد أدرجت معظم أهداف وغايات التعليم الفنى ضمن الأهداف العامة للتعليم الفنى الثانوى والتي هى الأخرى أدرجت فى أهداف المرحلة الثانوية إذ حددت المادة (١٥٢) من سياسة التعليم الهدف الأساسى للتعليم الفنى فيما يلى: (١)

" يهدف التعليم الفنى الى كفاية المملكة من العاملين الصالحين المؤهلين فى سائر الميادين والمستويات والذين تتوافر لديهم العقيدة السليمة والخلق الفاضل واتقان العمل وحسن القيام بما يوكل اليهم من مهام .

ويتضح لنا من الهدف العام للتعليم الفنى أن أهداف التعليم التجارى يمكن حصرها فى الآتى :

- (١) اعداد طلاب التعليم الثانوى فى جميع أوجه نشاطات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .
- (٢) تنمية الاحساس لدى الطلاب للاسهام فى حل كل المشكلات التى تعترضهم
- (٣) سد حاجات البلاد من الفنيين التجاريين لتقديم مستوى أفضل للخدمات سواء فى القطاع العام أو القطاع الخاص .

(١) حيدر صادق البركاتى: المصدر السابق ، ص ٧٨ .

٢ - أهمية التعليم التجارى :

وتأتى العناية بالتعليم التجارى من واقع قدرة هذا التعليم على تزويد الأجهزة والمؤسسات الحكومية والخاصة سواء أكانت على هيئة شركات أم بنوك تجارية أم منشآت فردية بنوعية جيدة من الاداريين والمحاسبين والماليين المباشرين على تنفيذ الأعمال اذ يعهد اليهم جميع العمليات المراد انجازها فى الوقت الحاضر فى مجتمعنا الذى بدأ يشق طريقه نحو التقدم والازدهار.

لذا فهو يعد طلابه للأعمال التى لها أهمية كبرى فى تحقيق أهداف الأجهزة السابقة وتتضح أهمية هذه الأعمال من خلال معرفة مواقع عمل خريجى هذا النوع من التعليم والتى تتركز فى الآتى (١):

- فى العمل المحاسبى : يقع عملهم بين كاتب الحسابات وبين المحاسب والمراجع * ويتم عن طريق الأعمال الحسابية تسجيل المفردات المالية بأحدث العمليات المحاسبية بمجرد حدوثها بهدف اخراج النتيجة النهائية والتى على ضوئها يتضح موقف المؤسسة أو المنشأة التجارية من ربح أو خسارة وتحديد مركزها المالى بما لها وما عليها.

(١) شفيق ويصا وآخرون: (دراسات تربوية) فى اعداد معلم التعليم الفنى بالوطن العربى - القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨١ ص ١١٩ .
* كاتب الحسابات هو الذى يطلق عليه فى المملكة العربية السعودية حسب تصنيف ديوان الخدمة المدنية (محرر).

- وفى العمل الادارى : يقع عمل خريجى التعليم التجارى بين الكاتب الادارى (الآلة الكاتبة - المراسلات - الاستعلامات - التليفونات الاستقبال - النسخ - السكرتير - الاحصائى الادارى) .

ويتم عن طريق الأعمال الادارية حفظ الأعمال الكتابية ومايتعلق بها من عمليات تسجيل لتعليمات وقرارات وتعليمات صادرة وواردة وطريقة تنظيمها وترتيبها حتى يسهل الرجوع اليها وقت الحاجة وطباعتها ونسخها اذا كانت تحتاج الى ذلك بأحدث النظم الادارية .

- وفى العمل التوزيعى: يقع عملهم بين مأمور المستودع والمبيعات أو موظف التوزيع وبين اخصائى المشتريات * أو المبيعات * أو الاعلانات ويتم عن طريق الأعمال التوزيعية حفظ المنتوجات لحين طلبها فى أماكن التخزين وفق تنظيم معين ومسك سجلات المخازن لعمليات ضبط ورقابة المخزون السلعى ومعرفة طــــرق البيع واتجاهات الأسعار ووسائل الترويج وظروف المنافسة وتحديد قنوات التوزيع ودراسة رغبات المستهلكين والعمل على تلبية ما تحتاج اليه أذواقهم .

* ان وظيفة اخصائى المشتريات هو مسمى يقابله فى المملكة العربية السعودية مسمى وظيفة مأمور مشتريات .

* ان وظيفة اخصائى مبيعات هو مسمى يقابله فى المملكة العربية السعودية مسمى وظيفة مأمور مبيعات .

ج - مبررات الاهتمام بالتعليم الثانوى التجارى:

ان الاهتمام بالتعليم الثانوى التجارى بالمملكة العربية السعودية جاء نتيجة لرغبة الدولة فى مساهمة التطور العلمى والتكنولوجى فى مجال الاعمال الادارية والمحاسبية حيث يعتبر ذلك جزءا من التنمية التى تسعى لتحقيقها فى المجالات السابقة اذ يساعد هذا التعليم على تحقيق اهداف المجتمع عامة واهداف المؤسسات والاجهزة فى الدولة فهو يساهم فى تقدم المجتمع وفى خير ونفع خريجه كما يوفر لطلابه التكيف مع مطالب الحياة العامة من جميع الجوانب حيث يساهم هذا التعليم فى توفير المواطنين القادرين على مساهمة التقدم الحضارى فى مجال التخصص التجارى . خصوصا ونحن نعيش اليوم عصرا اتسم بالعديد من التطورات المختلفة فى جميع الميادين التجارية والزراعية والصناعية وغيرها من الميادين التنموية التى يحتم احتياجاتها الى المتخصصين فى ادارة ومحاسبة تلك المشروعات لمواكبة عملية التطور والتقدم .

ومن أهم الأغراض التى يحققها التعليم التجارى الآتى :

(١) يتيح للطلاب قدرا كبيرا من الثقافة والمعرفة فى العلوم التجارية التى يستطيع الطالب من خلالها العمل فى الأجهزة والدوائر الحكومية والخاصة .

(٢) عن طريق التعليم الثانوى التجارى يمكن مواجهة سوق العمل بامتداده من الأيدي الفنية المساعدة فى مجال الأعمال الادارية والمحاسبية .

- (٣) يساعد هذا التعليم الطالب المتخرج على القيام بالأعمال التالية:
- ١ - أعمال السكرتارية ، والتلخيص ، والرد على البرقيات والتليفونات ، والتحضير للاجتماعات.
- (٤) القيام بالأعمال الادارية والمحاسبية فى الأجهزة والمؤسسات الحكومية والخاصة .
- (٥) اعداد الرسائل التجارية والمذكرات والنشرات والقرارات باللغة العربية والانجليزية .
- (٦) القدرة على استخدام دفاتر الصادر والوارد وكيفية تسجيل المعاملات.
- (٧) معرفة استخدام الضرب على الآلة الكاتبة بنوعيهما العربية والافرنجية .
- (٨) القيام بأعمال الاستعلامات والعلاقات العامة خصوصا فى الأجهزة والمؤسسات الرئيسية فى الدولة .

وبعد أن عرضنا فى السابق واقع التعليم الثانوى التجارى — حيث تطوره وأهدافه وأهميته نتناول فى الصفحات التالية الحديث عن المعلمين بهذا النوع من التعليم .

٢ - نوعيات معلمى التعليم الثانوى التجارى بالمملكة

ان الدارس لواقع التعليم التجارى بالمملكة العربية السعودية يجد أن معلمى هذا التعليم ينقسمون الى النوعيات التالية :-

١ - معلمو المواد الثقافية :

وهم المعلمون الذين يقدمون لطلابهم كل مايتمل بأنواع المعارف من علوم دينية واجتماعية وثقافية وكل مايتمل بالتقدم العلمى والتكنولوجى من حيث الجانب النظرى من علوم ومعارف حديثة تناسب ميولهم واستعدادهم وتساعد على زيادة خبراتهم وهم يتفقون مع زملائهم معلمى المواد فى المدارس المتوسطة والثانوية العامة والشاملة فى نوع التعليم الذى حصلوا عليه ونوع الكلية التى تخرجوا منها .

ومن حيث التأهيل يتصف معلمو المواد الثقافية بتوحيد مصادر إعدادهم اذ أنهم ينتمون الى كليات تربوية تقوم هذه الكليات بإعدادهم لمزاولة مهنة التدريس فى مختلف التخصصات التى تتميز بها هذه الكليات فى :

(١) العلوم الدينية .

(٢) العلوم الاجتماعية .

(٣) اللغة العربية .

- (٤) الرياضيات .
- (٥) العلوم الطبيعية .
- (٦) اللغة الانجليزية .
- (٧) التربية الرياضية .
- (٨) التربية الفنية .

وان المدارس فى هذه الكليات قد حدد مجاله بعد التخرج لمزاولة مهنة التدريس فى التعليم العام أو التعليم الفنى أو المهنى أو غير ذلك من أنواع التعليم الذى له الصلة بمجال تخصصه ويقوم المدارس فى هذه الكليات بدراسة أربع سنوات يتم اعداده فيها من خلال اعطائه مواد عامة ومواد تخصصية بالاضافة الى مواد تربوية مثل التربية وعلم النفس والمناهج التى تؤهله للقيام بعد ذلك بعملية التدريس .

لذلك نجد أن هؤلاء المعلمين يحصلون على مؤهلات جامعية تربوية تجعلهم فى مستوى من الكفاءة للقيام بعملية التدريس فهم غالبا يمتازون عن زملائهم معلمى المواد التجارية بمميزات ترتبط بنواحى تربوية عديدة منها مايتعلق بطريقة عرض المادة العلمية أو كيفية اعداد الدروس ومايتصل بمراحل نمو الطلاب ومايتعلق بها من عملية توجيه وارشاد وكل مايتصل بالعملية التربوية .

ب - معلمو المواد التجارية :

هم أولئك المعلمون الذين يقدمون لطلابهم الخبرات العلمية المالية والادارية والاقتصادية عن طريق الممارسة والتطبيق لسد احتياجات الأعمال

التي سوف يقومون بها والتي تتمشى مع تخصصاتهم ومايتصل بالميادين التجارية والادارية المتنوعة من خبرات لتهيئتهم لمطالب التنمية التي تنشدها بلادهم فى مجال التخصصات التجارية .

أما بالنسبة للمؤهلات فان المعلمين الحاليين للمواد التجارية بصفة عامة السعوديين منهم وغير السعوديين تتعدد مصادر اعدادهم تبعا للكلليات والمعاهد التي تخرجو منها فمنهم من هو خريج كلية تربوية كما هو الحال بالنسبة لأغلبية المعلمين التجاريين غير السعوديين ومنهم من هو خريج كلية غير تربوية كما هو الحال بالنسبة لأغلبية المعلمين التجاريين السعوديين .

وفيما يلى توزيع المعلمين حسب مواد التدريس بالمدارس الثانوية التجارية بالمملكة فى القسم (الصباحى والمسائى) :

(٥) للعام الدراسى ١٤٠٢/١٤٠٣هـ (١)

الفترة	المواد الثقافية	المواد التجارية	المجموع
الصباحية	٩٢	١٦٦	٢٥٨
المسائية	٨٢	١٠٨	١٩٠
المجموع	١٧٤	٢٧٤	٤٤٨

(١) المملكة العربية السعودية: المؤسسة العامة للتعليم الفني

والتدريب المهنى، التقرير الاحصائى : المصدر السابق، ص ٤٣ - ٥٨

٣ - المعلمون السعوديون التجاريون فى المدارس الثانوية التجارية :

أ - واقع اعدادهم الحالى :

أما بالنسبة للمعلمين السعوديين الذين يقومون بتدريس المواد التجارية فى المدارس الثانوية التجارية بالمملكة والذي هو مجال تركيزنا فى هذا البحث نجد أن عدد هؤلاء المعلمين لا يتجاوز ٢٤ معلماً (١) وأن هذا العدد بالمقارنة بالعدد الاجمالى لمعلمى المواد التجارية يمثل نسبة حوالى (٨ / ٠) من العدد الكلى لمجموع المعلمين التجاريين اضافة الى ذلك نجد أن معظم هؤلاء المعلمين قد تخرجوا من كليات غير تربوية مثل كلية الاقتصاد والادارة بجامعة الملك عبدالعزيز بجده وكلية العلوم الادارية بجامعة الملك سعود بالرياض (قسم ادارة أعمال ومحاسبة) وكما هو معروف أن هذه الكليات لاتعد دارسيها لمزاولة مهنة التدريس بعد التخرج بل تعدهم للالتحاق بأخذ قطاعات الدولة المتفرغة ، ونادرا جدا من يتجه من خريجي هذه الكليات للالتحاق بمهنة التدريس كمعلمين للمواد التجارية فى المدارس الثانوية التجارية وبطبيعة الحال لم يكن هؤلاء على المام بالتربية وعلم النفس وأصول التدريس الذى تتطلبه مزاولة هذه المهنة .

(١) المملكة العربية السعودية: مجلس القوى العاملة، التقرير الثانى عن أوضاع معاهد ومدارس وكليات ومراكز التدريب التابعــــــــــــــــة للقطاع العام بالمملكة لعام ١٤٠٢/١٤٠٣هـ- الرياض: الأمانة العامة - ص ٧٦

وان التحاق هؤلاء الخريجين بهذه المهنة كان نتيجة للمزايا التي تقدمها المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني.

كما أن تعيينهم من جهة أخرى كان نتيجة أيضا لرغبة المسؤولين في تغطية هذا النوع من التعليم بالأيدي الوطنية الشابة.

ويوضح الجدول الاتي عدد المعلمين التجاريين السعوديين بالمدارس الثانوية التجارية بالمملكة في (القسم الصباحي والمساءلي) لعام ١٤٠٢/١٤٠٣هـ (١)

(٦) المعلمون السعوديون بالقسم		المعلمون السعوديون بالقسم
المسائي	المصباحي	
٢٤	٢	٢٢

ويلاحظ على الجدول السابق أن عدد المعلمين التجاريين السعوديين ضئيل جدا وقد يرجع السبب في ذلك في نظر الباحث الى عدم اقبال خريجي الكليات الأكاديمية للعمل كمعلمين في المدارس الثانوية التجارية وهذا ناتج أيضا عن عدم التوعية الكافية لمثل هذا النوع من التعليم وحفز الشباب للالتحاق به هذا من جهة ، ومن جهة أخرى تفضيل خريجي هذه الكليات العمل في وظائف إدارية وإشرافية تعضيهم وضعاً اجتماعياً أفضل ومركز أرفع أو كليات تعتنى باعداد معلمى هذا النوع من التعليم.

وفيما يلي يقدم الباحث خطة الدراسة المقررة للحصول على درجة البكالوريوس في كل من كلية الاقتصاد والادارة بجامعة الملك عبد العزيز بجده وجامعة الملك سعود بالرياض من الأقسام المختلفة بهذه الكليات وان كان الباحث اختصر في عرض بيان مواد هذه الخطة على قسمي (ادارة الأعمال والمحاسبة) التي على ضوئها تمكن خريجو هذه الأقسام من التدريس بالمدارس الثانوية التجارية كمعلمين مواد تجارية.

أولا : تخصصات كلية الاقتصاد والادارة بجامعة الملك عبدالعزيزجده (١):

- (١) الاقتصاد .
- (٢) ادارة الأعمال.
- (٣) الادارة العامة .
- (٤) المحاسبة .
- (٥) العلوم السياسية*.

ثانيا: تخصصات كلية العلوم الادارية بجامعة الملك سعود بالرياض (٢):

- (١) الاقتصاد .
- (٢) ادارة الأعمال.

(١) جامعة الملك عبدالعزيز ، كلية الاقتصاد والادارة ، سجل تقييم طالب للتخرج - جده : عمادة القبول والتسجيل لعام ١٤٠٥هـ .

* أنظر ملحق رقم (٢)

(٢) جامعة الملك سعود ، كلية العلوم الادارية ، دليل الطالب - الرياض : قسم التسجيل ، محرم عام ١٤٠٣ هـ - ص ٩٠ .

- (٣) الإدارة العامة .
- (٤) المحاسبة .
- (٥) العلوم السياسية .
- (٦) الأنظمة .
- (٧) الاساليب الكمية . *

وهناك بعض الصعوبات التي تواجه المعلم التجارى السعودى والتي يرى الباحث مناقشتها فى السطور التالية :

ب - الصعوبات التي تواجه معلمى المواد التجارية السعوديين :

ومن خلال خبرة الباحث الميدانية يواجه المعلمون التجاريون السعوديون عدة عقبات تجعلهم أقل كفاءة وفعالية فى تحقيق الهدف المنشود وأن هذه المشكلات جاءت نتيجة لعدم اعداد هؤلاء المعلمين لمزاولة مهنة التدريس والتي تتطلب معرفة الآتى :

- (١) اتساع الطرق السليمة عند اعداد الدروس
- (٢) فهم مراحل نمو الطلاب فى المرحلة الثانوية من جميع الجوانب النفسية والعقلية والجسمية .
- (٣) فهم مشكلات الطلاب ومعالجتها بالطرق التربوية السليمة .
- (٤) كيفية افادة الطلاب من نشاطات الجماعات المدرسية والزيارات الميدانية للمؤسسات والشركات والمصالح الحكومية والرحلات العلمية وكل مايتعلق بالأنشطة اللامنهجية .

* أنظر ملحق رقم (٣) .

- (٥) ربط المواد التجارية بعضها ببعض .
- (٦) كيفية الاستفادة من المواد التجارية فى الحياة العملية .
- (٧) معرفة مجالات استخدام المواد التجارية .
- (٨) عدم وجود دورات تدريبية تربوية لمساعدة المعلمين الحاليين للتغلب على مشكلاتهم حيث تساعد هذه الدورات على القيام بأعباء مهنة التدريس وتؤدي الى رفع الكفاءة فى العمل .
- (٩) عدم وجود دورات تدريبية فى مواد التخصص التجارية التى يحتاج اليها المعلم التجارى للتعرف على التطورات التى تطرأ على المواد بهدف الاستزادة منها والاطلاع على الجديد فى مادة تخصصه .
- (١٠) عدم وجود وسائل ايضاح معينة تساعد هؤلاء المعلمين على أداء رسالتهم .

الفصل الثاني

اعداد معلمي التعليم الثانوي التجاري
في الوطن العربي

مقدمة :

فى هذا الفصل حاول الباحث جمع المعلومات والبيانات عن التعليم الفنى بصفة عامة والتعليم التجارى واعداد معلمية بصفة خاصة فى جمهورية مصر العربية . وقد عمد الباحث خلال هذا الفصل أن يستعرض فى بدايته تطور التعليم الفنى فى مصر مع التركيز على الجانب التجارى منه . ثم انتقل بعد ذلك فى شرح نظم اعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى والطرق المتبعة حاليا فى اعداد معلم هذا النوع من التعليم . كما تناول أيضا بجانب مصر دولة عربية أخرى كالجمهورية العراقية ولصعوبة توفر المراجع والمصادر الكافية التى تغطى هذا الموضوع رأى الباحث أنه لابد من الاشارة الى تقدم هذا التعليم واعداد معلمية فى هذا البلد أيضا وذلك لمعرفة ماوصل اليه من تطور بما هو متوفر من بيانات ومعلومات لدى الباحث للوصول الى الهدف المنشود فى هذه الدراسة .

وان الهدف من دراسة هذه النظم سواء فى مصر أم العراق يقصد الاستفادة من تلك النظم بما يساعد فى ابراز نموذج ملائم لاعداد معلمى التعليم التجارى بالمملكة العربية السعودية والحقيقة ان الاهتمام بالتعليم الفنى بفروعه التجارى والزراعى والصناعى ظهر فى كثير من الدول العربية وهذا الاهتمام وان جاء متأخرا الا أنه يبدو قد استقرت قواعده فى هذه البلاد وذلك من خلال اعتبار هذا التعليم ضمن تصنيف التعليم الثانوى الذى أخذت به معظم الدول العربية كالمملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية والعراق والجزائر والسودان

وتونس وسوريا والمغرب وان كان هذا التطور فى تلك البلدان يختلف
فى درجة نموه من بلد الى آخر، الا أنه يمكن القول بصفة عامة
لازال بحاجة الى المعلمين الفنيين الذين يتولون القيام بمهام أعباءة
التعليمية.

أ- جمهورية مصر العربية

=====

لقد مر التعليم الفنى بفروعة المختلفة (التجارى - الزراعى - الصناعى) بمصر بعدة مراحل تطويرية كان الهدف منها تحسين هذا النوع من التعليم لىفى بحاجات المجتمع المصرى الاجتماعية والاقتصادية. وذلك " منذ عام ١٩٢٣ عندما كان يطلق عليه التعليم الفنى المتوسط ويشمل مدارس التجارة ومدارس الزراعة ومدارس الصناعة." (١)

ثم لحق بهذا التعليم عدة تعديلات نظم على أساسها التعليم الفنى لىفى بحاجات المجتمع المصرى وذلك عندما أعتبر ضمن تصنيف التعليم الثانوى حيث أصبحت مدة الدراسة به ثلاث سنوات بعد المرحلة المتوسطة ولتركيز هذا البحث على التعليم التجارى كأحد فروع التعليم الفنى وذلك من حيث اعداد معلمية نجد أن من أهم أهداف هذا التعليم بجمهورية مصر العربية هو " اعداد القوى البشرية اللازمة لمزاولة الاعمال المالية والتجارية والكتابية وغيرها من الأعمال المماثلة اللازمة لتنظيم الانتاج وتوزيعه فى المؤسسات على اختلاف أنواعها. أو فى ميدان العمل الحر. وتقتضى الاعمال التى يعد لمزاولتها تلاميذ مدارس التجارة أن يكونوا مزودين بقدر معين من الثقافتين العامة والفنية مع الربط بينهما" (٢)

(١) نبيل أحمد صبيح: التعليم الثانوى فى البلاد العربية - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، ١٩٧١م - ص ٢٢٥

(٢) عادل على صادق : تدريس بعض المواد التجارية بالمدرسة الثانوية التجارية، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير من كلية التربية بجامعة عين شمس بالقاهرة لعام ١٩٦٥م - ص ١٦-١٧

١ - نظم اعداد المعلمين التجاريين فى مصر :

أولا : واقع الاعداد الحالى لمعلم التعليم التجارى.

ثانيا : برامج اعداد معلمى التعليم التجارى.

ثالثا : التدريب أثناء الخدمة.

رابعا : تقويم برامج اعداد معلم التعليم التجارى.

أولا : واقع الاعداد الحالى لمعلمى التعليم التجارى فى مصر :

تتنوع مصادر اعداد معلمى المواد التجارية فى مصر تبعاً للكلية التى تخرجوا فيها والدورات التدريبية التربوية التى حصلوا عليها . فمن هؤلاء المعلمين من هو خريج كلية تجارية (أكاديمية) لم يحصل على دورة تربوية تؤهله للتدريس ، ومنهم من حصل على هذه الدورة عن طريق الجهة المسئولة بوزارة التربية والتعليم حيث تقوم هذه الجهة بالتنسيق مع كليات التربية بعقد دورات تربوية لمعلميها التجاريين وهناك نوع آخر من هؤلاء المعلمين والذين ينتسبون الى كليات تجارية تربوية تقوم هذه الكليات باعداد المعلمين التجاريين للتدريس بالمدارس الثانوية التجارية (وقد تم انشاء كلية التجارة والتربية (المعهد العالى للتجارة والتربية قديما) بمدينة بورسعيد ومدة الدراسة بهذه الكلية أربع سنوات للحصول على درجة البكالوريوس فى العلوم المالية والتجارية والتربية ونقل الحاصلين على الثانوية العامة بقسميها بالاضافة الى حملة دبلوم المدارس الثانوية التجارية

بشروط خاصة (١) . *

لهذا نجد خريج هذه الكلية يتمتع بقدرة وكفاءة عالية فى تدريس
المواد التجارية بالمدارس الثانوية التجارية .

كما تم أخيرا الحاق قسم للعلوم التجارية بكلية التربية بجامعة
عين شمس بالقاهرة . ويهدف هذا القسم أيضا الى تخريج معلمين تجاريين
يقومون بالتدريس فى المدارس الثانوية التجارية .

لهذا نجد أن تخصصات مدرس المواد التجارية فى مصر هى
(بكالوريوس تجارة ، شعبة ادارة أعمال) ، بكالوريوس المعهد العالى
التجارى (شعبة عام) ، وبكالوريوس التجارة والتربية ، ومن ثم فـ
تخصصاتهم تتناسب مع طبيعة ونوعية المجالات التجارية بدرجة كبيرة (٢) .

(١) عرفات عبد العزيز سليمان : المعلم والتربية : المصدر
السابق - ص ١٧٦

(٢) اسماعيل محمد دياب : التعليم الاساسى - القاهرة : مكتبة الانجلو
المصرية ، ١٩٨٣م - ص ١٢٦

* انظر ملحق رقم (٤) .

ثانيا : برامج اعداد معلمى المواد التجارية :

وفى دراسة شفيق ويصا اشارة الى أن هناك العديد من البرامج التى تتولى اعداد معلم المواد التجارية بمصر وهى : (١)

١ - البرنامج التكاملى العام :

ويشمل دراسة تجارية جامعية عامة لمدة سنتين ثم دراسة تجارية تربوية لمدة عامين (بالمناصفة بين الدراسات التجارية والتربوية تقريبا) يمنح من يجتاز الدراسة درجة البكالوريوس فى التجارة والتربية وهذا البرنامج يعد معلم المواد التجارية غير المتخصص لمستوى التعليم التجارى.

٢ - البرنامج التكاملى الخاص :

ويشمل نفس نظام الدراسة الا أنه يوجد تخصص فى دراسة المواد التجارية، قد يبدأ التخصص من بداية الدراسة أو من منتصفها.

٣ - البرنامج التتابعى :

وفى هذا النظام يدرس خريجو كليات التجارة بتخصصاتها المختلفة دراسة تربوية لمدة سنة مع التفرغ، ويحصل من يجتاز هذه الدراسة بنجاح

(١) دراسات تربوية فى تدريس المواد التجارية واعداد معلمها: المصدر

السابق ، ص ١٠٥ - ١٠٦

على الدبلوم العامة فى التربية، وتوجد هذه البرامج فى مصر.

٤ - برامج التأهيل التربوى :

وفى هذا النظام يدرس خريجو كليات التجارة من المعلمين دراسة تربوية (لمدة سنتين بدون تفرغ) وتؤهلهم للعمل فى مهنة التعليم ويحصل من يجتاز هذه الدراسة بنجاح على الدبلوم العامة فى التربية وتوجد هذه البرامج فى مصر أيضا.

٥ - برامج التدريب أثناء العمل :

تعقد دورات تدريبية للمعلمين الجدد، كما تعقد دورات أخرى تجديدية لقدامى المعلمين وذلك لتقديم التوجيهات العلمية والتربوية لهم حتى يستطيعوا أن يتكيفوا مع المطالب المتجددة للمعرفة، وتوجد هذه البرامج فى معظم البلاد العربية أيضا.

٦ - برامج اعداد معلم الآلة الكاتبة :

وقد اقترح هذا النظام فى مصر لنيواجه احتياجاتها لمعلمي الآلة كاتبة متخصصين قد يصعب توافرهم من خلال البرامج الخمسة السالفة الذكر وان كان علاج الضعف فى مستوى تدريس الآلة الكاتبة هو الباعث على وجود هذا النظام فى مصر، ويشير الباحث الى أن اعداد هذا المعلم رهن بتوفر الخبرات الكافية لمن يقوم باكتسابها، وهذه الخبرات متوفرة لدى عدد من أساتذة كليات التجارة (ومن رجال التعليم التجارى السابقين) ويمكن الاستفادة بخبراتهم فى اعداد هذا المعلم فى اطار برنامج اعداده (التكامل العام) دون الحاجة الى وجود برنامج متخصص لاعداده على

مستوى غير جامعى.

ثالثا : التدريب أثناء الخدمة :

يهتم المسئولون عن التربية بجمهورية مصر العربية بالتدريب أثناء الخدمة لجميع المعلمين حيث خصص لهذا الغرض عدة أجهزة تتولى عملية التدريب فى شكل برامج تجديدية ودورات تدريبية متنوعة تعطى لمساعدة المعلمين فى أداء رسالتهم التربوية تحت اشراف أساتذة من الجامعات وكبار رجال التربية والتعليم فى مختلف المستويات والتخصصات.

وغالبا مايعقد هذا التدريب قبل بدء العام الدراسى ولفترات زمنية معينة أو عن طريق التفرغ الجزئى الذى يمنح لبعض المعلمين الذين هم فى حاجة الى هذا التدريب أو مديرى المدارس أو الموجهين الفنيين بمختلف المراحل التعليمية وفق شروط معينة (١).

وفى مجال التدريب أثناء الخدمة لمعلم التعليم التجارى بمصر غالبا مايصعب الاعداد الأكاديمى لمعلم هذا التعليم بمرحلتيه البكالوريوس والدراسات العليا اعدادا مبنيا تربويا سواء كان قبل تخرج الطالب (المعلم التجارى مستقبلا) أم فى أثناء دراسته الجامعية كما هو الحال فى كلية التجارة والتربية بمدينة بورسعيد، او فى أقسام العلوم التجارية الملحقة بكليات التربية بالجامعات المصرية أو فى صورة

(١) عرفات عبدالعزيز سليمان: المعلم والتربية: المصدر السابق،

دراسات تربوية بكليات التربية يمنح بعدها المتخرج الدبلوم العام فى التربية فى دراسة صباحية لمدة عام أو دراسة مساءية لمدة عاميين ولم يتوقف تدريب المعلمين والتجارىين فى مصر عند هذا البحث بل ان هناك برامج خاصة أعدت للمعلم التجارى تهدف الى اكساب هذا المعلم الخبرات التربوية والتعليمية والتجارية التى يحتاجها .

وهناك أنواع من البرامج والوسائل التى يمكن أن يتم عن طريقها تدريب المعلم التجارى أثناء الخدمة وهى كمايأتى (١) :

(١) عقد دورات تدريبية للمعلمين التجارىين المبتدئين على مستوى التعليم التجارى لمناقشة كيفية مساعدة هؤلاء المعلمين للقيام بالمهام التدريسية عن طريق فتح المجال أمامهم لحضور محاضرات لمن هم اكثر منهم خبرة فى مجال التدريس، وعن طريق ذلك يمكن أن يشارك المعلم التجارى بالمناقشة وباعداد بعض المواد التعليمية أو بالاشتراك فى عملية التقويم .

(٢) يتم تزويد المعلم التجارى ببرامج الخبرة العملية كالتدريب على ادارة الأعمال أو المحاسبة وذلك عن طريق إلحاقهم باحدى المؤسسات التى تهتم بهذه المجالات .

(٣) تنظيم دعوات ولقاءات مع رجال الأعمال للتحديث مع المعلمين عن أساليب الأعمال فى مؤسساتهم وما يواجهون فيها من مشكلاتوكيفية التغلب عليها .

(١) ابراهيم بسيونى عميرة: تدريب مدرسى الجامعة اثناء الخدمة ،
صحيفة التربية - القاهرة ، ١٩٦٧م ، ص ٨٧

(٤) تنظيم اجازات دراسية للمعلمين التجاريين لمدة عام يلتحقون فيها بأحدى كليات التربية لاعدادهم تربويا .

(٥) اعداد دليل للمعلم المبتدئ يوضح فى هذا الدليل أهداف التعليم الفنى والتعليم التجارى خاصة وطرق ووسائل وأساليب تحقيق هذه الأهداف تربويا وتعليميا ونفسيا واجتماعيا . (١)

رابعاً : أسلوب تقويم برامج اعداد معلمى التعليم التجارى :

ومن خلال تحليل برنامج اعداد المعلم التجارى بجمهورية مصر العربية ومدى ملاءمته كبرنامج اعداد يتناسب وحاجة التعليم التجارى بمصر بما يتضمنه من خبرات ومهارات علمية وتربوية يرى شفيق ويصا (٢) فى هذا الصدد :

(١) أن برنامج الاعداد العلمى والمهنى فى مرحلة البكالوريوس بالنسبة للملتحقين الذين يعدون لتدريس المواد التجارية جميعها يؤكّد أن الجانب النظرى فى هذا البرنامج يطفى على الجانب العملى ويترتب على ذلك أن الملتحقين بهذا البرنامج يعتمدون على حفظ وتذكر المعلومات فى الوقت الذى لايجيدون تطبيق هذه المعلومات فى الميادين والمجالات التجارية والتربوية .

(٢) انفصال الخبرات والمهارات بالبرنامج مما لا يحقق تكامل الخبرات لدى الملتحقين ويؤدى بالتالى الى انخفاض مستواهم العلمى .

(١) نفس المصدر .

(٢) دراسات تربوية فى تدريس المواد التجارية واعداد معلمها : المصدر السابق ، ص ٣٠

(٣) تقدم برامج الاعداد المهني وبرامج التدريب دروسا نظرية ———
التقويم دون أن يستخدم الملتحقون وسائل وأدوات التقويم التى
تفيدهم فى حياتهم العملية منذ قيامهم بأعبائهم التعليمية .

بيد أن كاتب السطور يرى من خلال تحليل هذه البرامج أن لها بعض
الاجابيات والسلبيات التى يمكن ذكرها فى النقاط التالية :

١ - اجابيات البرنامج :

(١) ان مسئولية اعداد المعلم التجارى المؤهل علميا وتربويا
من مسئوليات كلية التجارة والتربية ببورسعيد والتابعة
قناة السويس بالاضافة الى مسئوليات أقسام أو شعب العلوم
التجارية التى أنشئت حديثا فى كليات التربية بمصر والمتخصصة
فى تخريج معلمى المواد التجارية وأن مثل هذه البرامج توفر
قاعدة عريضة من المعلمين التجاريين والمؤهلين لمهنة التدريس
بالمدارس الثانوية التجارية بمصر اذ يتم اعدادهم من خلال
برنامج تكاملى حيث تتواجد الموضوعات التجارية بجانب الموضوعات
التربوية .

(٢) تتنوع برامج التدريب بالنسبة للمعلم التجارى الحالى
بجمهورية مصر العربية فمنها التربوى الذى يعطى فى كليات التربية
بالنسبة للغير مؤهل تربويا للحصول على الدبلوم العامة
فى التربية فى سنة دراسية صباحية أو فى شكل دراسة مسائية
لمدة سنتين ومنها التجارى الذى يقدم فى شكل دورات تدريبية

لبعض المعلمين الذين قضى على تخرجهم فترة طويلة لبعض المواد التجارية كعملية تجديدية لمعلوماتهم.

(٣) فى أغلب الأحوال نجد أن جمهورية مصر العربية لاتعانى من عجز فى معلميهـا التجاريين بسبب ماوفرته من برامج لاعداد معلمى هذا النوع من التعليم سواء كانت تلك البرامج تكاملية أو تتابعية.

ب - سلبات البرنامج :

(١) لايزال برنامج اعداد المعلم التجارى بمصر بالرغم من وجود كليات وشعب متخصصة لتأهيل المعلم التجارى الا أن هناك اعتماد كبير على قبول خريجي الكليات التجارية الأكاديمية كمعلمين بالمدارس الثانوية التجارية دون سابق اعداد تربوى لهم.

(٢) لا يؤكد برنامج الاعداد على ابراز فائدة الاطلاع والقراءة المستمرة بالنسبة للملتحقين به فى مجال تخصصاتهم اذ أن الاطلاع المستمر للمعلم فى مجال تخصصه وغيره يساعد فى القيام بواجباته الوظيفية لمهنته ويوفر له قاعدة ثقافية عريضة فى مادته التى يقوم بتدريسها.

(٣) لا يوجد فى برنامج اعداد المعلم التجارى بمصر اشارة الى الاهتمام بقيمة الأجهزة (كمبيوتر - فيديو - تليفزيون) معاملة اللغة الانجليزية ، والمختبرات التجارية ومالها من التأثير المباشر فى تكامل الخبرات لدى الملتحقين بالبرنامج وفى ارتفاع مستوى الأداء بينهم.

ب - الجمهورية العراقية

=====

ان المتتبع للتعليم الفنى والمهنى بصفة عامة فى الجمهورية العراقية يجد أنه بدأ فى مرحلة متقدمة هى أكثر ارتباطا بظروف العراق السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتي أستدعت منه وضع خطة اقتصادية واجتماعية مناسبة تهدف الى توفير الأيدى العاملة والمدربة لسد حاجة من الفنيين والمهنيين فى فروع التخصص المختلفة .

ولاهتمام هذه الدراسة بالتعليم التجارى واعداد معلمية كما وضحنا سابقا نجد أن من أهم أهداف هذا التعليم هو " تخريج القوى البشرية اللازمة لمزاولة الأعمال المالية والتجارية والكتابية وتنظيم فعاليات الانتاج وتوزيعه بكفاية وبراعة سواء فى الدوائر الحكومية أو فى المؤسسات الحرة على اختلاف أنواعها " (١) .

وتشمل المجالات الأعمال التالية : (٢)

- (١) الحساب ومسك الدفاتر .
- (٢) أعمال الادارة والسكرتارية .
- (٣) المراسلات والطباعة على الآلة الكاتبة .
- (٤) الاعمال المصرفية .
- (٥) أعمال التحصيل .

(١) حسين جمال الدين حرب : دراسة مقارنة لدور التعليم الفنى فى التنمية فى جمهورية مصر العربية والجمهورية العراقية ، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه من كلية التربية (قسم التربية المقارنة) بجامعة عين شمس بالقاهرة ، عام ١٩٧٢ ، ص ١٧٣ .

(٢) نفس المصدر

(٦) التجهيزات والمخازن.

(٧) البيع والشراء فى التجارتين الخارجية والداخلية.

١ - برامج اعداد معلمى التعليم التجارى :-

أولا : واقع الاعداد الحالى لمعلمى التعليم التجارى:-

وبجانب اهتمام العراق بالتعليم الفنى بصفة عامة والتعليم التجارى بصفة خاصة عمدت الجهات المسؤولة عن هذا التعليم الاهتمام أيضا بالمعلمين الذين يتولون عملية تدريس مواد هذا النوع من التعليم ولهذا الغرض أنشأت العراق أقساما خاصة لاعداد المعلمين فى مجال التعليم الفنى فى كل من الجامعة التكنولوجية وجامعة بغداد وجامعة الموصل حيث تقوم تلك الأقسام باعداد معلمى التعليم الفنى بفروعه التجارى والصناعى . الزراعى .

ثانيا : التدريب أثناء الخدمة :

وفى مجال التدريب أثناء الخدمة فى العراق هناك نظام الدورات التدريبية التربوية وهو نوع من الدورات التدريبية التى تساءد على رفع مستوى الأداء والكفاءة لدى غير المؤهلين من المعلمين بصفة عامة (١).

وفيما يتصل بمعلمى التعليم الفنى أنشأت العراق مركزا فى (مؤسسة المعاهد الفنية) حيث يتولى هذا المركز اعطاء المعلمين

(١) محمد منير مرسى: التعليم العام فى البلاد العربية- دراسات مقارنة)- القاهرة: عالم الكتب ، ١٩٧٢م- ص ٣٤٥.

الفنيين الأكاديميين دورات تربوية توعّهم للتدريس في المدارس الثانوية الفنية (التجارية والزراعية والصناعية) أما في المجالات المهنية فلقد قامت العراق بعقد اتفاقات ثنائية مع المؤسسات ذات العلاقة في كل من بريطانيا وفرنسا وألمانيا بارسال المعلمين المهنيين للبلدان المذكورة في شكل بعثات ورحلات دراسية تهدف إلى تأهيلهم دراسياً وتدريباً في تلك المجالات. (١)

ثالثاً: أسلوب تقويم اعداد معلمى التعليم التجارى :

وفي ضوء ماسبق عن برامج اعداد المعلمين الفنيين بالعراق والذين يقومون بتدريس مواد التعليم الفني بالمدارس الثانوية (التجارية والزراعية والصناعية) يرجح الباحث من خلال خبرته في مجال التعليم التجارى أن برامج اعداد معلمى هذا التعليم تتشابه وإلى حد كبير بما هو متبع في جمهورية مصر العربية فمن هو لاء المعلمين من هو خريج كلية أكاديمية ومنهم من هو خريج كلية تجارية تربوية. بيد أن الدرجة الجامعية التى يحصل عليها المتخرج من الكليات أو الأقسام التجارية تمثل المستوى المطلوب للذين حصلوا على التأهيل التربوى أما الذين يقومون بعملية التدريس سواء في مدارس التعليم العام أو التعليم الفني دون تأهيل تربوى تعتبر دون المستوى المطلوب ولهذا السبب نجد أن الأجهزة المسؤولة عن التعليم الفني في العراق تقوم بعقد دورات تدريبية تربوية للمعلمين الغير مؤهلين تربوياً سواء في مؤسسات المعاهد أو في كليات التربية للحصول على هذا المؤهل لتمكنهم من القيام بمهنة التدريس.

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: من قضايا التعليم

الفنى: المصدر السابق، ص ١٠٧

الفصل الثالث

اعداد معلمي التعليم الثانوي التجاري
في الولايات المتحدة الأمريكية

مقدمة

تناول الباحث في هذا الفصل تطور التعليم التجارى فى الولايات المتحدة الامريكية التى تتعدد أنظمتها التعليمية تبعاً لتعدد ولاياتها ولقد جاء اختيار امريكا كدولة أجنبية من بقية البلدان الأخرى نتيجة لتطور هذا التعليم وتقدم برامج اعداد المعلم التجارى بها لهذا أراد الباحث التركيز فى هذا الفصل على هذا البلد من خلال ابراز النقاط التالية :

- (١) اعطاء لمحة موجزة عن أهداف التعليم التجارى وأنواعه المختلفة
فى ولاية كاليفورنيا وذلك لمعرفة مدى التقدم الذى حققه هذا
التعليم على مستوى الموءسسات الحكومية والموءسسات والشركات
الخاصة ومعرفة التطور الذى أحرزه .

كما استعرض في هذا البحث برنامج اعداد المعلم التجارى فى الولايات المتحدة الأمريكية مقتصرًا على ولاية نيويورك وبالذات جامعة نيويورك الرائدة فى هذا المجال. وأن الهدف من عرض الأنظمة التربوية السائدة فى أمريكا فيما يتعلق باعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى هو الاستفادة من تلك البرامج بالقدر الذى تسمح به نظمنا التعليمية النابعة من العقيدة الاسلامية والتاريخية والثقافية العريضة فى بلادنا فى محاولة لابرار تصور ملائم لاعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى بالمملكة العربية السعودية.

(الولايات المتحدة الأمريكية)

١ - لمحة عن تطور التعليم الفنى :

بالرغم من أن الثورة الصناعية قد أثرت فى كثير من دول العالم كدول أوروبا وغيرها إلا أنها لم تحدث أثرا كبيرا فى تطوير التعليم الفنى بالولايات المتحدة الأمريكية إذ كان هذا التعليم فى تلك الفترة يسير بخطوات بطيئة وراء التصنيع والسبب فى ذلك " أن أمريكا انتهجت نهج السياسة الانجليزية بعدم التدخل فى شؤون التعليم " (١).

بالإضافة الى ذلك لم تكن النظرة الى التعليم الفنى فى أمريكا فى الماضى القريب كالنظرة الحالية من حيث الاهتمام بالتعليم وأنواعه المختلفة وظهور الكثير من النظريات التربوية الحديثة التى تأثرت بها النظم التربوية فى أمريكا مثل النظريات التربوية وغيرها من التربيات وظهور الكثير من الفلسفات مثل الفلسفة البراجماتية والتى اعتنقتها أمريكا وأصبحت الطبيعة المميزة للشعب الأمريكى.

ونتيجة لتقدم حركة التصنيع والتجارة كان الاهتمام بالتعليم الفنى والمهنى فأدخلت على المدارس العامة المواد والدراسات العلمية والتجارية لمواجهة متطلبات حركة التطور الصناعى فى أمريكا. (٢)

(١) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة - القاهرة :

عالم الكتب ، ١٩٧٤م - ص ١٢٢

(٢) نفس المصدر .

ولمعرفة نمو التعليم الفنى والمهنى وبخاصة اعداد المعلم التجارى كان لزاما القاء بعض الضوء على نظام التعليم العام وبالذات المرحلة الثانوية منه بصفة خاصة وذلك لمصلحة هذه المرحلة بموضوع بحثنا فى هذا الفصل ومن خلال ذلك نستطيع الوصول الى معرفة التعليم التجارى فى أمريكا وبالتالي معرفة نظم اعداد معلم هذا النوع من التعليم الذى هو مجال دراستنا .

التعليم العام :

على الرغم من أنه يصعب الوصول الى تعميمات يمكن أن نطلقها لتحديد نظام التعليم العام فى الولايات المتحدة الأمريكية . الا أنه يمكن القول بصفة عامة أن التعليم العام فى الولايات المتحدة الأمريكية يستمر لمدة ١٢ سنة يخصص ست سنوات منها للمرحلة الأولية والسنوات الست الأخرى للمرحلة الثانوية^(١) " أو أربعة فى المدرسة الشاملة للتعليم الثانوى وهذا أمر شائع فى الولايات المتحدة الأمريكية مع وجود بعض الاختلافات فى طريقة تقسيم سنوات الدراسة الثانوية الى مراحل دراسية ومدة الدراسة والاستقلال بمبناها وغير ذلك"^(٢) .

(٣) ويمكن تقسيم المرحلة الثانوية الى الأنواع التالية :

(١) المدرسة الثانوية الدنيا .

(١) نفس المصدر ، ص ١٢٥

(٢) نبيل احمد صبيح : المصدر السابق ، ص ١٩٧

(٣) عرفات عبدالعزيز سليمان : الاتجاهات المعاصرة : المصدر السابق ،

- (٢) المدرسة الثانوية العليا .
- (٣) المدرسة الشاملة التى توجد فى جميع البيئات .
- (٤) بعض المدارس الثانوية المتخصصة ذات الست صفوف .
- (٥) وهناك نوع آخر من أنواع التعليم الثانوى هو مايسمى(بالكليات الدنيا) أى الصغرى " وينظر البعض الى هذا النوع على أنه امتداد للتعليم الثانوى والبعض الآخر يرى أنها صورة معدلة من التعليم العالى"(١) .

ولو تفحصنا مناهج هذه الأنواع من المدارس الثانوية لوجدنا أن المدرسة الثانوية العليا تهتم بجانب الدراسة الأكاديمية بالبرامج المهنية ولكن بنسبة أقل من المدارس الشاملة والتخصصية .

وأما بالنسبة لمناهج المدارس الشاملة ذات الأربع سنوات نجدها تحتوى على برامج مهنية بجانب المواد العلمية وتعتبر هذه المدارس هى النمط العادى المألوف للتعليم الثانوى فى أمريكا حيث تستهدف مواجهة احتياجات من هم فى سن المدرسة الثانوية بما تقدم من مناهج متوازنة للاعداد الكلية أو مناهج عامة أو مهنية أو تجارية مع وجود مقررات فى التعليم العام .(٢)

(١) محمد منيز مرسى : الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة :
المصدر السابق، ص ١٤٤ .

(٢) نفس المصدر .

" فمناهج هذه المدارس تعد للكليات الدنيا أو الدراسات العامة
أو الكليات المهنية والتجارية (١)".

وبالرغم من وجود المدارس الشاملة بموادها المهنية والفنية لم
يمنع ذلك الولايات المتحدة الأمريكية من انشاء المدارس الثانوية المتخصصة
والتي تضم المدارس المهنية والحرفية والتي تعتبر معاهد هامة فى اطار
التعليم الثانوى وخاصة فى المدن الكبرى من أمريكا والمقاطعات وبعض
الولايات الأمريكية كولاية نيويورك.

وقد ساعد على تطور هذه المدارس كثيرا صدور القوانين التعليمية
من الكونجرس الأمريكى لصالح هذه المدارس بالإضافة الى ظهور العديـــــد
من الأبحاث والكتابات والمقالات التى تؤكد أهمية هذا النوع مــــن
التعليم لذلك نجد أن أمريكا متقدمة كثيرا فى هذا المجال وفى مقالة
لأحد المفكرين الأمريكين (٢) " ان أمريكا قوية تقنيا وتنمو بقوة ،
وأضاف ، نحن نملك القوة الضخمة فى الأصول الثابتة والانتاج وفى
مهارات العمل وفى المصادر العليا ولا بد أن نحافظ على نسبة التقــــدم
الذى يضمن منفعتنا".

(١) نبيل احمد صبيح : المصدر السابق ، ص ١٩٨ .

2 - Killian, James R. , Jr White House Expert., Takes
a look at U.S News and world Report. 1958.
P. 83.

لهذا نجد أن أمريكا تسعى لزيادة هذه المدارس بعد ثبوت أهميتها لديهم والسريعة في نمائها خصوصا بعد وقوف القوانين التعليمية بجانبها للقيام بسد حاجتها من الأيدي العاملة في الأغراض الحرفية والمهنية والفنية .

ولو بحثنا في البرامج التي تقدمها هذه المدارس لنجد أن " هذه المدارس متنوعة وتقدم للطلاب الذين يظهرون استعدادهم لمثل هذه الدراسات ومن أمثلة هذه المدارس المتخصصة المدارس الثانوية للعلوم والمدارس المتعلقة بالشؤون التجارية والاقتصادية ومدارس الزراعة والسكرتارية (١) " .

وبالإضافة الى هذه المدارس هناك مدارس أخرى مهنية تهتم بالدراسة المهنية مثل الهندسة الميكانيكية .

٢ - لمحة عامة عن التعليم التجارى فى المدارس الثانوية لكاليفورنيا:

قدم البروفسور " بول لوماكس " الرئيس الأسبق لقسم التعليم التجارى فى جامعة نيويورك بحثا دراسيا عن التعليم التجارى فى المدارس الثانوية كجزء من دراسة واسعة لمظاهر محددة من برامج التعليم المهنى الشامل فى مدارس كاليفورنيا العامة تناول فيه :

(١) نبيل احمد صنيح : المصدر السابق ، ص ٢٠٠

اهداف التعليم التجارى فى كاليفورنيا التى حددت وعرفت الناس ليكونوا^(١) :

- (١) مواطنين فعالين وموثرين.
- (٢) ليدركوا بشكل كامل قدراتهم الفردية.
- (٣) ليكتسبوا بشكل متزايد علاقات انسانية فعالة.
- (٤) ليصلوا الى كفاءة اقتصادية كعمال فى حرف ملائمة ومشتريين بارعين ذوى اطلاع على البضائع التجارية والخدمات.

لهذا نجد أن التعليم التجارى فى أمريكا يعتبر جزءاً من التعليم العام والتعليم المهنى له علاقة بكل هذه الأغراض أو الأهداف الرئيسية.

" ولهذا فقد صمم المنهاج الدراسى للمواد التجارية لتزويد الطالب بنوع من التعليم الذى يعده لعمله المهنى حيث ان أكثر من ثلث المنهاج التجارى فى المدارس الثانوية مخصص للمواد التجارية. والثلثين المتبقين أو أكثر تعالج مواضيع ومواد فى حقل التعليم العام"^(٢)

وهذا يوضح أن أمريكا لاتقتصر فيها الدراسة بالمدارس الثانوية العليا على المواد الأكاديمية فقط بل بجانب هذه المواد مواد أخرى مهنية يمثل فيها التعليم التجارى جزءاً ليس بسيطاً.

1- Calfrey C. Calhoun. Early Leaders in Business Education from New York University. 1984. PP. 141-142.

2- Ibid. p. 144.

٣ - أنواع التعليم التجارى بكاليفورنيا (١):

ان المواضيع التجارية المعروضة فى المنهاج التجارى فى المدارس
الثانوية تقع فى فئتين (مجموعتين) رئيسين : احداها فى التعليم
التجارى العام والاخرى فى التعليم التجارى المهنى (الحرفى) .
وسوف نفصل الكلام عن كل من هذين النوعين لنتعرف على طبيعة المواد
التي تندرج تحت كل نوع :

(١) التعليم التجارى العام :

ويشمل هذا النوع موضوعات كالمقررات التمهيدية فى التعليم العام
والاقتصاد التجارى والاقتصاد الاستهلاكى والقانون التجارى ومبادئ التجارة
الحساب التجارى ، واللغة الانجليزية والاستخدام الشخص للطباعة
المبدئية .

(٢) التعليم التجارى الحرفى :

ويشمل موضوعات فى الاختزال والطباعة المتقدمة ومسك الحسابات
والاعمال المكتبية والآلات التجارية والبيع بالمفرق وتسويق البضائع
وتنظيم المستودعات والبيع والاعلانات وتعليم خبرة العمل الجزئى الخاضع
للاشراف فى كل من المكاتب والمستودعات .

ونلاحظ أن فى برنامج التعليم التجارى للمدارس العليا ذات أربع
السنوات تعطى عروضاً شاملة فى الاختزال ومسك الدفاتر والمناهج الكتابية

وبجانب المدارس الثانوية العليا هناك الكليات الصغرى التى تقدم برامج رئيسية للتعليم التجارى والتى يعتبر طلابها أكبر نضجا من طلبة المدارس العليا .

ومن الملاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بالبرامج التعليمية للخبرة العملية فى المدارس العليا أو الكليات الصغرى . وتشير هذه الدراسة الى أن تعليم الخبرة العملية الخاضعة للإشراف يستلزم تنوعا فى العمل المكتبى والبيع وأنواع أخرى من العمل التجارى خارج المدرسة يعتبر من أكثر الطرق عملية وإرضاء لمواجهة احتياجات طلبة المدارس العليا للخبرة فى العمل . حيث تأخذ المدارس العليا والكليات الصغرى جانب الاهتمام بالخبرة العملية بجانب الدراسة النظرية .

فالتعليم التجارى المهنى للحرف المكتبية يقدم على مستوى البالغين فى المدارس المسائية العليا وفى الكليات المسائية الصغرى وفروع تعليم البالغين للمدارس العليا والكليات الصغرى فالتسجيلات فى البرامج التعليمية للبالغين تشمل العمال فى الحرف التجارية الذين يسعون لتحسين أداؤهم ويشمل أيضا العاملين الذين يتلقون دورسات (مقررات تعليمية) غير مهنية .

- مجالات خريجي التعليم التجارى بكاليفورنيا :

ان الغالبية من خريجي المدارس العليا فى كاليفورنيا لا يواصلون مباشرة تعليمهم فى الكلية لذلك فان نسبة ٢٥ ٪ من الطلاب الذين يدخلون الصف التاسع يتسربون من المدارس العليا قبل التخرج . حيث

ان الحرف المهنية تمثل فى العادة بولاية كاليفورنيا أوسع رقعة من العمل الذى يدخله المتخرجون والمتسربون . فالعمل فى المؤسسات والشركات الصناعية والتجارية كمحاسبين واداريين فى تلك المنشآت .

٤ - برامج اعداد معلمى التعليم التجارى بالولايات المتحدة الأمريكية :

ان الكليات والمؤسسات والجمعيات الأمريكية التى تهتم بالتعليم التجارى فى الولايات المتحدة الأمريكية تختلف فى الأخرى فيما بينها لما تعرضه من مادة للنهوض بهذا التعليم . وتتسم بالتالى بالتنوع فيما تعرضه من برامج اعداد معلم المواد التجارية .

لهذا عمدنا فى هذا الجزء من هذا الفصل الاختصار فى الأخذ من تلك البرامج والنظم بما يفيد هذا البحث مقتصرين الاقتباس كما وضحنا من قبل على ولاية نيويورك فى محاولة لابرار ما جاء فى تلك البرامج فى اطار شامل من خلال التركيز على النقاط التالية :

- (١) اختبار المرشحين للقيام بالتدريس فى مواد التعليم التجارى .
- (٢) الدراسات الأولية (التمهيدية) لمعلم التعليم التجارى .
- (٣) الدراسات المتقدمة لمعلم التعليم التجارى .
- (٤) التدريب أثناء الخدمة لمعلم التعليم التجارى .
- (٥) التقويم لبرامج اعداد معلم التعليم التجارى .

أولا : اختيار المرشحين للقيام بالتدريس فى التعليم التجارى: (١)

ان تثقيف المدرس التجارى يجب أن يكون عملية انتقاء من البداية الى النهاية ومعظم البرامج التعليمية للمدرس تملك معيارا محدددا

لتقويم المتقدمين للتعليم فيشترط للقبول فى برنامج تثقيف (تعليم —
المدرسين اكمال الطالب ٧٥ ساعة من الدراسة الجامعية اذا كان الطالب
انتقاليا كما يشمل ميعاد القبول حصول الطالب على درجة بمعدل معين
وكفاءة فى التعبير الانكليزى وفي بمقرر تعليمى لخدمة التعليم واجتياز
لامتحان ثقافة عامة .

وبالاضافة الى ذلك هناك متطلبات أخرى لاتنطبق على قبول تعليم —
المدرس ولكن يجب أن تستوفى قبل التخرج وتتضمن هذه المتطلبات معرفة
تاريخ الدولة والدستور الأمريكى والتي يمكن استيفاءوها باختبار للمدرس
الوطنى كشرط أساسى لمنحه شهادة دولية .

وهناك عامل هام فى عملية الاختيار وهى قدرة المدرس المتدرب لتقويم
ذاته من خلال التحليلات الجماعية والفردية فى المقرر التعليمى المهينى
الأول ولا بد من أن تتوفر فى هؤلاء المرشحين الصفات التالية :

(١) ميزات شخصية أساسية لنجاحهم فى التعليم .

(٢) أن يكونوا متطلعين ومتمكنين فكريا (عقليا) .

(٣) يحبون الناس ويستمتعون بالعمل معهم .

ويمكن اختيار هؤلاء المرشحين من المصادر التالية :

(١) طلبة المدارس الثانوية العليا .

(٢) طلبة الكليات الدنيا .

(٣) طلبة فى حقول ذات صلة بالتعليم التجارى (كالأعمال التجارية

والاقتصادية (١).

ثانياً: الدراسات الأولية (التمهيدية) لمعلم التعليم التجارى :

تؤكد الكليات المتخصصة فى اعداد معلمى المواد التجارية على الاعداد الاولى والأنشطة المرافقة لهذا الاعداد كتعاون الكفاءة المتخصصة فى الكلية مع باقى الكليات الأخرى حيث يؤكّد أعضاء كلية جامعة نيويورك على أن برامج تعليم مدرّس المواد التجارية المبنية على كفاءة هى امتداد لتطور مستمر ومتواصل من النقطة المبكرة الأولى فى البرنامج وحتى أرفع مستوى من التخصص (٢).

لهذا فهم يؤكّدون على أن يكون البرنامج منظماً هذا بحيث يزود بتقويم ومراجعة مستمرة لاكتساب المعلم المميزات الشخصية اللازمة له بحيث يوجه هذا التطور بتقنيه الانظمة الحديثة.

وتقدم الجمعية الوطنية لتعليم معلمى المواد التجارية فى هذا العدد مجموعة من الاهتمامات تشير الى الآتى (٣)

ان معلم المواد التجارية يجب أن يحصل على دراسات أولية للمواد التجارية وتعتبر هذه الدراسات جوهرية لتطوير :

1- Loc. Cit.

2- Ibid. P. 12

3- Lloyd W. Bartholome Standards for Business Teacher Education published by National Association for Business teachers Education(U.S.A.) 1982. P.1

(١) فهم مبادئ وتطبيقات ومناهج المواد التجارية والاقتصادية.

(٢) أساسيات لانجاز فعال فى جميع النواحي التجارية.

(٣) قاعدة فعالية لتدريس جميع المواد التجارية.

وأن يتصف برنامج تعليم المواد التجارية بالإضافة الى ذلك المعلومات التجارية والاقتصادية الجوهرية اللازمة لجميع المواطنين دون النظر الى أساليب معيشتهم كما يؤكد الدراسات التى أعدتها هذه الجمعية على أن تسمح الكلية المنظمة لبرنامج اعداد المعلم التجارى بأن يقيم معلم هذا التعليم اتصالات وثيقة مع الكليات ذات الستين (الكليات الدنيا) التى يتطلع خريجوها الى الالتحاق ببرنامج التعليم التجارى للمعلمين بأن يأخذوا بعين الاعتبار البرامج التى تقدم ويقارنوا بينها وبين برامج الكليات ذات أربع السنوات فالأصل المستمر بين مجموعات من المستويين التعليمية شيء أساسى للتسهيل لهؤلاء الذين يريدون الالتحاق ببرامج تعليم معلمى المواد التجارية. فالمعيار للجمعية الأمريكية فى المدارس العليا أو الكليات التجارية للقبول هى (١).

أن ينهى الطالب التجارى فيما لا يقل عن ٤٠ / ٠ من ١٢٠ ساعة فصلية أو مايمثلها مطلوب لدرجة البكالوريا شريطة أن المبادئ الاقتصادية والتاريخ الاقتصادى يمكن أخذهما بعين الاعتبار فى المجموعات

1- Carrol, Thomas H. Business Education for Competence and Responsibility. The American Association of Collegiate Schools of Business, 1954. P. 9

التجارية أو غير التجارية . كما توصى الجمعية بأن يلزم عند اعداد معلم التعليم التجارى أن يدرك المعلم التجارى الأساسيات التالية (١) :

- ١ - البحث العلمى .
- ٢ - المكتبة .
- ٣ - قيمة (الأجهزة والمعامل التجارية) .

وسوف توضح هذه الأساسيات وأهميتها بالنسبة لبرنامج الاعــــداد وبالنسبة للمعلم نفسه بالشرح التالى:

١ - البحث العلمى : ان على المعلم التجارى أن يدرك قبل تخرجـــــــــــــــــه أهمية استخدام نتائج البحث العلمى ويتعلم كيف يفسر ويطبق النتائج التى توصل اليها فى نطاق التعليم التجارى . كما يجب أن يتعلم كيف يقوم ويقرأ ويطبق نتائج البحث العلمى بصفة عامة والبحث التجارى بصفة خاصة .

٢ - المكتبة : تبرز الجمعية دور المكتبة فى عملية الاعداد بماتحتوية من كتب ونوعية هذه الكتب ذات أهمية وتأثير على العملية التعليمية وعلى برامج اعداد معلمى المواد التجارية وتؤكد أنه يجب أن تحتوى المكتبة على مجموعة من الكتب الآتية :

- ١ - معلومات معاصرة عن التعليم العام .
- ٢ - مجلات دورية عن التعليم .
- ٣ - مجلات دورية عن التعليم الفنى .

- ٤ - مجلات دورية ذات مستوى عن تعليم المواد التجارية .
٥ - يجب أن يكون لدى المكتبة خطة فعالة للحصول على الكتب والمجلات الدورية والمواد الأخرى المتصلة بتعليم معلمى المواد التجارية .
٦ - التوصيات والمقترحات التى يقرها أساتذة تعليم المواد التجارية -
للافادة منها من قبل الطلاب .

٣ - (الأجهزة والمعامل التجارية) : يجب أن يتوفر فى المعهد أو الكلية التى تعد المعلم التجارى معملا وأجهزة مساعدة فى التجهيز للمواد التجارية كأعمال السكرتارية والاختزال والآلة الكاتبة والترجمة والبرنامج المكتبى والاتصالات والموضوعات الأخرى .

كما يجب أن يتوفر أيضا فى الجامعة أو الكلية أجهزة تليفزيونية وخدمات لكى يستخدمها طلاب معلمى المواد التجارية فى تسجيل محاضرات طرق تدريس المواد التجارية - كما يجب أن تقدم المؤسسات التعليمية سواء أكانت كلية أم جامعة أم معيد تسهيلات خاصة بالكمبيوتر وخدمات لطلاب وأساتذة البرنامج وبذلك يستفيد الطلاب والمعلمون من تسهيلات وخدمات الكمبيوتر .

ثالثا : البرامج المتقدمة (١) :

ان أهداف برامج تعليم معلمى المواد التجارية تعمل على نمو وتطور مستمر لمستوى معلمى التعليم التجارى وتهدف البرامج المتقدمة الى اعداد معلمين مؤهلين للتعليم فى المدارس الثانوية والكليات ذات

أربع السنوات والجامعات والمعاهد التى تلى المرحلة الثانوية كَمَا تهدف الى تقديم برامج تدريب للمعلمين ذوى الخبرة والذين لم يدخلوا بعد المهنة بغرض توسيع نطاق المعرفة لدى المعلمين ويعرفهم بالنظام التجارى وكذلك لتوسيع نطاق مقدرتهم على متابعة الأعمال المهنية. لهذا فان مناهج البرامج المتقدمة لتعليم مدرسى المواد التجارية تعتمد أساسا على التخطيط والمحتوى والادارة وتقدم البرامج المتقدمة فى ثلاثة مستويات :

(١) درجة الماجستير .

(٢) درجة التخصّص .

(٣) درجة الدكتوراه .

وكل منها يخدم هدفا يختلف عن الآخر وقد رتبت برامج دراسية معلمى المواد التجارية لكى تسمح للطلاب بمرونة معقولة فى مناهج الدراسة المتقدمة بحيث تبني هذه البرامج على الاعداد الفردى الأكاديمى للطلاب والخبرة التعليمية والوضع الحالى والخطط المستقبلية، لكى تعد الموظفين لمستويات متعددة من التعليم وهذا يتطلب فهم عام يشترك فيه كل المؤهلين لخدمة أهداف متعددة .

رابعاً : التدريب أثناء الخدمة :

تتصف برامج تدريب المعلمين فى الولايات المتحدة الأمريكية بصفة عامة بالتنوع الكبير فيما بينها وتعددتها طبقاً للهدف الأساسى من البرنامج المعد والذي يخدم مجموعة من الدارسين وفقاً لحاجاتهم وموكلاتهم المختلفة.

فقد دلت معظم الدراسات التى أجرتها بعض الهيئات مثل رابطـة التربية القومية ورابطة المعلمين فى كاليفورنيا على أن النظام المدرسية بوجه عام فى جميع الولايات تقدم هذه البرامج لمدرسيها مهما كان نوع هذه النظم المدرسية أو حجمها (١). لهذا تسهم الكليات والمعاهد والمؤسسات والادارات التعليمية فى الولايات المتحدة الأمريكية باتاحة الفرصة للمعلمين لنموهم المهنى والتخصصى لتطوير العملية التعليمية بشكل عام فهى تقدم هذه الفرصة على شكل دراسات أو دورات تدريبية تجديدية وتخصصية فى مختلف المواد الدراسية. وذلك خلال العام الدراسى " كدراسات مسائية أو أثناء العطلة الصيفية. (٢)"

ونلاحظ أن برامج التدريب فى الولايات المتحدة الأمريكية لها عدة أهداف بعضها يهدف الى اعداد المعلمين لشغل مختلف التخصصات والميادين التعليمية والبعض الآخر يسهم فى حل المشكلات التعليمية التى تواجه

(١) نبيل أحمد صبيح: دراسات فى اعداد وتدريب المعلمين - القاهرة :

مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨١م - ص ٨٦

(٢) عرفات عبد العزيز سليمان: (المعلم والتربية) ، المصدر السابق ،

المعلمين وذلك بايجاد أفضل الحلول المناسبة فى ضوء الاتجاهات التربوية السائدة بينما البعض يعتبر امتدادا للبرامج التى تأهل بموجبها المعلم لممارسة مهنة التدريس قبل الخدمة .

ومن الملاحظ أن هناك كثيرا من المؤسسات القومية والصناعية والتجارية التى تهتم بالتدريب وتساهم فى تحسين نوع هذا التعليم بهدف رفع مستوى انتاجها الصناعى أو التجارى . لهذا فهى تنفق أموالا هائلة على هذه البرامج لتحقيق أهدافها التجارية أو الاقتصادية .

ويذكر بعض المربين أن هذه المؤسسات الصناعية والتجارية غالبا ماتوجه برامج التدريب أثناء الخدمة نحو مجالات معينة من البحث والدراسة تتصل بنتاجها وقد يصل بها الأمر فى النهاية الى اغراء بعض المعلمين الى العمل فى هذه المؤسسات خلال أشهر الصيف أو حتى بصفة دائمة . (١)

ومن مزايا الدورات التدريبية فى الولايات المتحدة الأمريكية التى تعدها الولاية للمعلمين سواء كانت منظمة من جهة رسمية فى الولاية أو من مؤسسة تجارية أو صناعية أنها تزيد من نمو المعلمين المهنيين أو التخصصى وبالتالي يحصل على زيادة فى راتبه بعد التدريب وتمكنة من متابعة دراسته العليا (الماجستير) .

ومن الملاحظ فى البرامج المقدمة للمعلمين للتدريب أثناء الخدمة أنها تختلف فى مداها الزمنى فبعضها يصل الى عام دراسى كامل والبعض

(١) نبيل احمد صبيح: دراسات فى اعداد وتدريب المعلمين: المصدر السابق،

الآخر يصل لعدة أسابيع (١).

" وفى ولاية نيويورك نلاحظ أن اعداد المعلمين فيها يمتد الى خمس سنوات " لأن النظام المعمول به فى هذه الولاية هو أن يعود المدرس بعد فترة من الخبرة فى التدريس الى دراسة برنامج يقوم على أساس هذه الخبرة الواقعية " (٢).

اذ أن هذه الولاية تشترط فى الحقل التجارى هذا الشرط قبــــــــــــل أن يبدأ الشخص تعليم المادة التجارية ويعتبر ذلك نصف الاعداد وهو ما يعرف بالمقررات التعليمية التجارية النظرية والأكاديمية والنصف الآخر من الاعداد مواد تعليمية تجارية محددة وطرق تدريس ومقررات تعليمية أخرى وموضوعات اختيارية (٣).

واشارة الى ماكتبه (لوماكس) الذى احتل مكانة بارزة فى حقــــــــــــل التعليم التجارى والذى كانت جامعة نيويورك تحت قيادته فخورة جــــــــــــدا ببرنامج تعليم معلم المواد التجارية البارز . فالخريجون من هــــــــــــذا البرنامج قد أعدوا لقيادة عظيمة حيث قال (٤):

لقد تجاوزت خمسة وعشرين عاما فمدرس المواد التجارية ضــــــــــــمن الخدمة فى معظم مناطق هذا البلد قد استوفوا درجات اعدادهم لدرجــــــــــــة

(١) عرفات عبدالعزيز سليمان: المعلم والتربية: المصدر السابق، ص ١٩٤

(٢) نبيل احمد صبيح: دراسات فى اعداد وتدريب المعلمين: المصدر السابق،

ص ٨٨

3- Califrey C. Calhoun. Opcit. P. 98.

4- Ibid. p. 98.

البكالوريا على الأقل فى مناقشة مع مدرسى المواد التجارية المجازيين حديثا ومع مجموعات أخرى من مدرسى المدارس الثانوية.

ويشير الى أن درجة (الماجستير) يجب أن لاتمثل التضعيف فى تكديس أكبر لرصيد درجة الكلية ويجب أن يقدم بالأخص فى تثقيف المواد التجارية بحيث يحقق توازنا أفضل من التعليم (الثقافى) العام وأرضية من التعليم التجارى ومادة تعليمية متخصصة ومقررات تعليمية خاصة وعامة وأساليب التقويم الدورية فى التعليم والخبرة التجارية.

خامسا: أسلوب تقويم برامج اعداد معلمى المواد التجارية:

ان عملية التقويم تحتل مكانا بارزا فى عملية اعداد المعلم التجارى لدى السلطات التعليمية فى الولايات المتحدة الأمريكية وذلك لمعرفة مدى ماحققه البرنامج من أهداف ومدى حاجته الى التجديد والتطوير "فهى تضع ذلك فى اعتبارها منذ التخطيط لآى برنامج لجعل تقويمه جزءا مكملا له بل ان هذه الأجهزة تستعين بتقويم المعلمين وما أفادوه من أى برنامج عند تخطيط البرامج المقبلة واختيار موضوعات الدراسة فيها (١)".

ويتصف التقويم فى الولايات المتحدة الأمريكية بصفة عامة بالشمول حيث يشترك أساتذة الكليات التربوية ومدرسى المدارس والمشرفين على والآباء أحيانا عندما يلاحظون تقدم أبنائهم.

(١) نبيل احمد صبيح : دراسات فى اعداد وتدريب المعلمين: المصدر

وتشير الجمعية الوطنية لتعليم معلمى المواد التجارية الى أن مدى فعالية ونجاح برامج اعداد معلمى التعليم التجارى ينعكس على مدى ماينجزه ويقدمه الخريجون، فتقويم وتحليل مايقدمه الخريجون يساعد على التعرف على نقاط القوة والضعف فى البرامج الخاصة بالاعداد. لهذا يجب أن يحمل المعهد الذى يقوم بعملية الاعداد والمعلمين على معلومات دورية من الموجهين والخريجين أنفسهم وعن نوعية الخدمات التى يقدمها الخريجون وقدراتهم التدريبية واسهاماتهم فى عملية التدريس ولا بد أيضا من تقويم النتائج التى توصلوا اليها لاستخدامها فى تحسين البرامج الخاصة باعداد معلمى المواد التجارية. (١)

لهذا نجد أن مثل هذه الطريقة تجعل برنامج الاعداد فى صورة متطورة عديدة مما يتيح فرصة الافادة منه بشكل أكبر وذلك من خلال معرفة ايجابيات وسلبيات البرنامج والعمل على زيادة هذه الايجابيات وتقليل السلبيات لحل المعضلات التى تواجه المعلم التجارى وبالتالى تلافى نواحي القصور بايجاد أفضل الطرق التى تساعد على رفع مستواه. ولا شك أنه بهذه المتابعة المستمرة لأعمال الخريجين وهم فى أعمالهم تجعلهم أكثر تجديدا وتطورا فى العملية التعليمية بصفة عامة.

الفصل الرابع

نموذج مقترح

لأعداد معلمي التعليم الثانوي التجاري
بالمملكة العربية السعودية

مقدمة :

يعتبر المعلم بصفة عامة من أهم العناصر الفعالة فى العملية التعليمية التعليمية اذ يقع عليه العبء الأكبر فى تربية النشء وتهيئتهم للحياة الكريمة ولذلك تهتم المجتمعات مهما اختلفت أنظمتها باعداد المعلمين فى اطار فلسفتها السياسية والاجتماعية(١) .

لذلك فان عملية اعداده عملية بالغة الأهمية نظرا لما له من القدرة فى التأثير فى الموقف التربوى فنجاح المعلم فى مهنته يتوقف بدرجة كبيرة على نوع اعداده المهنى والتربوى الذى هياة لخدمة الأهداف التعليمية ومعلم المواد التجارية نجده أيضا من أهم العناصر الفعالة فى العملية التعليمية الذى عن طريقة تتعلق أهداف المجتمع من خلال مساهمته فى توفير الأيدى الوطنية العاملة التى تهدف الى تحقيقها بلاده سواء فى المجال الاجتماعى أو الاقتصادى حيث يتميز المعلم التجارى فى المدارس الثانوية التجارية عن غيره من المعلمين بأنه يعد طلابه لمجال العمل فى الحياة العملية بما يحقق تكيفهم واندماجهم فى مقتضيات الحياة العصرية لذلك كان لزاما على معلم هذا النوع من التعليم أن يكون مزودا بخبرات تربوية وفنية تتناسب واعداده لتولى مسئولية التدريس. بأن توضع له من البرامج التدريبية والتعليمية ما تساعد على صقله وزيادة معارفه وفق أهداف التعليم التجارى والتخطيط

(١) يوسف مصطفى القاضى ومحمد زيدان: اتجاهات ومقاهيم تربوية ونفسية

لها مسبقا ومن ثم تنفيذها بما يحقق كفاءة واعداد هذا المعلم لمهنته .

ولهذا الغرض عمد الباحث فى الفصل الحالى الى وضع مقارنة وتحليل للأنظمة السائدة فى اعداد معلم المواد التجارية والتي تناولها فى الفصول السابقة فى كل من جمهورية مصر العربية والجمهورية العراقية والولايات المتحدة الأمريكية وذلك لمعرفة مدى ماوصلت اليه هذه البلدان فى هذا المجال للنهوض بما يحتاجه التعليم الثانوى التجارى بالمملكة من المعلمين التجاريين السعوديين لمواجهة العجز الذى تعاني منه المدارس الثانوية التجارية من جهة ولتثقيف من وجد من هؤلاء المعلمين فى تلك المدارس تربويا بالقدر الذى يمكنهم من مواولة مهنة التدريس والقيام بمهامها من خلال تزويدهم بالمهارات والطرق والوسائل التربوية الحديثة للدرجة التى يستطيع فيها معلمو المواد التجارية التمكن من أداء أعمالهم والقيام بمهامهم وواجباتهم الوظيفية بغية الوصول الى مفهوم جديد يبرز دور المعلم التجارى السعودى وذلك من خلال تصور يتلاءم واعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى الذى نناقشه فى هذا الفصل آملين من وراء ذلك كل مايققق للعملية التعليمية بالمملكة تقدمها وتطورها .

١ - تحليل ومقارنة :

١ - اذا تناولنا واقع التعليم الثانوى التجارى فى المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية وحتى العراق فى الوقت الحاضر من حيث أهدافه وأهميته نلاحظ أن ذلك التعليم فى هذه الدول قد تحدد الهدف الأساسى منه وهو تخريج الموظفين الذين يقومون بالأعمال الادارية والمحاسبية والمكتبية وغيرها من الأعمال التى تحتاج اليها مختلف الأجهزة والمصالح الحكومية والخاصة فى كل من تلك البلاد.

أما بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية يلاحظ أن الهدف من التعليم الثانوى بصفة عامة تزويد الطلاب بوجه عام بقدر من التعليم المشترك الذى يعدهم لمواصلة دراستهم الجامعية أو يعدهم للعمل فى مجالات الحياة بعد التخرج مباشرة . كما يلاحظ أن التعليم التجارى فى الولايات المتحدة الأمريكية يعتبر جزءاً من مواد التعليم العام مثله مثل مواد التعليم المهنى بخلاف البلاد العربية التى لازالت تعاني من الفوارق والفواصل بين مواد التعليم الفنى والمهنى ومواد التعليم العام .

وأن هدف الولايات المتحدة الأمريكية من جعل التعليم التجارى من ضمن مواد التعليم العام هو لتزويد طلابها بثقافة تجارية تمكنهم من أن يكونوا مستقبلاً مواطنين على اطلاع واســــــــــــــــع ومعرفة بالخدمات والأعمال الادارية والتجارية .

٢ - لم تعط البلدان العربية الثلاث حتى الآن اهتماما كافيا لأهداف التعليم الفنى وبأعداد الطلاب لممارسة الأعمال الحرة المتعلقة بنوع التخصص وبإكسابهم حب واحترام العمل اليدوى وافهامهم القيمة الحققة له فى جميع عمليات التنمية وان كانت المملكة العربية السعودية نهضت بهذا المجال فى الفترة الأخيرة حيث وفرت لهذا التعليم كل مايتطلبه من امكانيات الا أنه لايزال يعانى من عدم الاقبال على هذا النوع من التعليم .

٣ - يمتاز منهاج التعليم التجارى فى الولايات المتحدة الأمريكية ومصر بدقة التوصيف والتنويع حسب ظروف المناطق الجغرافية التى تتبعها تلك المناطق من التخصصات بينما لانجد ذلك فى منهاج المدارس الثانوية التجارية بالمملكة العربية السعودية ولعل السبب فى ذلك هو حداثة هذا التعليم بها .

٤ - تهتم كل من الولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية مصر العربية بعملية اعداد معلم المواد التجارية من خلال البرامج والنظم التى توفرها لمعلميها لنموهم المهنى الذى بموجبه يحق لهم ممارسة عملية التدريس حيث خصصت لهذا الغرض الكليات والمعاهد التجارية التربوية التى تتولى عملية الاعداد بينما لانلاحظ ذلك متوفرا بالمملكة العربية السعودية التى هى بحاجة حاليا الى برنامج يكفل لها اعداد معلمين سعوديين يقومون بعملية التدريس فى مدارسها الثانوية التجارية .

٥ - تتسم برامج الاعداد لمعلمى التعليم التجارى بالولايات المتحدة الأمريكية بكثير من المزايا عن مصر وأهم هذه المزايا التركيز على أساسيات البحث العلمى والاستعانة بوسائل التكنولوجيا الحديثة فى عملية الاعداد.

٦ - تهتم الولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية مصر العربية والعراق بمجال التدريب أثناء الخدمة لمعلمى المواد التجارية بيد أن تدريب المعلمين التجاريين فى أمريكا يتسم بالشمول على المستوى الرسمى سواء على مستوى الكليات أو الهيئات التعليمية أو على المستوى غير الرسمى الذى يتم فى المؤسسات والشركات التجارية والصناعية . بينما لاتوفر برامج اعداد المعلم التجارى بمصر هذا النوع من التدريب الأخير الذى يعمق المادة لدى المعلم التجارى ويتيح له فرصة نموه المهنى والعلمى.

٧ - يسمح النظام الحالى لبرنامج اعداد معلم المواد التجارية فى كل من جمهورية مصر العربية والعراق والولايات المتحدة الأمريكية فرصة مواصلة المعلم التجارى لدراسته العليا اذا ما رغب فى ذلك وفق قواعد وشروط معينة .

٨ - تهتم الولايات المتحدة الأمريكية بعملية التقويم لبرامج اعداد المعلمين بصفة عامة والمعلم التجارى بصفة خاصة .

اذ أن هناك العديد من البرامج والأنشطة المختلفة التى تساعد على نجاح عملية التقويم كاشتراك المؤسسات والشركات والأفراد والطلاب والمعلمين أنفسهم فى عملية التقويم وذلك من أجل معرفة النواحي

الايجابيه والسلبيات فى البرنامج المراد تقويمه والعمل على
تطويره باستمرار .

بينما فى جمهورية مصر العربية وحتى بقية الدول العربية لازالت
عملية التقويم لديها تحتاج الى تطوير باستمرار وجعلها أكثر
تحقيقا للهدف المراد تحقيقه .

١ - التصور الملائم لاعداد معلمى التعليم

الشانوى التجارى(بالمملكه)

=====

يعتبر اعداد المعلم بصفة عامة من أهم العوامل التى يتوقف عليها نجاح التربية فى مختلف بلاد العالم نظرا لدور المعلم الرئيسى الذى يقوم به فى وصول العملية التعليمية الى أهدافها المنشودة فلئن كان معلم التعليم العام يقوم بأعداد الناشئين للحياة اجتماعيا وسلوكيا وعقليا وجسميا . فأن معلم التعليم الفنى لاتقل مسؤوليته عن ذلك الذى يعد طلابه لخوض معترك الحياة العملية لذلك فأن مسؤوليته كمعلم تلزمه بأن يكون ملما بمهارات فنية وخبرات تربوية أيضا كافية تجعله قادرا على العطاء العلمى والعملى والتربوى.

ويتميز المعلم التجارى بأهمية خاصة لدوره الكبير فى اعداد القوى البشرية العاملة التى تساهم فى تحقيق عملية التنمية . لذلك فهو يسهم فى عملية التطور الاقتصادى والاجتماعى فى المجتمع الذى يعيش فيه بأن يعد طلابه للقيام بالأعمال الادارية والمالية سواء كان ذلك فى الأجهزة والمصالح الحكومية أو فى المؤسسات والشركات التجارية والصناعية لذلك فأن مسؤوليته هذه تحتم عليه بأن يكون واسع المعرفة والاطلاع ملما بمادة تخصصه التى يدرسها وباساليب التربية ووسائلها مما يكفل له القيام بمهام وظيفته الرئيسية.

وفى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة التى تناولها الباحث

فى الفصول السابقة فيما يتصل باعداد المعلم التجارى يرى أن يكون اعداد

معلمى التعليم الثانوى التجارى بالمملكة يحتوى على الجوانب الرئيسية التالية :

أولا : أن توضع خطة يتم بموجبها اعداد معلم التعليم التجارى.

ثانيا: الاعداد العام لمعلم التعليم التجارى.

ثالثا: الاعداد الوظيفى لمعلم التعليم التجارى.

رابعا: أن يكون الاعداد داخل كليات التربية أو كليات وأقسام تجارية تربوية.

خامسا: الاهتمام بالتدريب أثناء الخدمة وخلال الاجازات لمعلم التعليم التجارى .

وسوف يتناول الباحث هذه المقومات لاعداد معلم هذا النوع من التعليم بالشرح التالى :

أولا : أن توضع خطة يتم بموجبها اعداد معلم التعليم الثانوى التجارى:

ان التعليم التجارى يمثل اليوم جزءا تربويا من نظام تربوى بدأت تستقر قواعده فى النهضة التعليمية التى تعيشها المملكة كما أنه يمثل ركنا أساسيا من أركان التنمية باعتبارة مصدرا من مصادر توفير حاجة البلاد من القوى العاملة الوطنية فى المجالات الادارية والمحاسبية .

اذ ان هذا التعليم يعانى كما أشرنا فى مقدمة البحث الى نقص شديد فى المعلمين المؤهلين للقيام بتدريس مواد التجارة فاذا كان الهدف الرئيسى لآى خطة تنمية فى مجتمع من المجتمعات هو تنمية الجوانب

الاقتصادية والاجتماعية فى ذلك المجتمع . فانها لتقصد من وراء ذلك تحقيق ما يصبو اليه مجتمعها ويجدر بنا كأمة ناهضة تتطلع الى مستقبل مشرق باذن الله أن نعمل ونرفع من شأن هذا التعليم لأنه الوسيلة لتحقيق هذه الجوانب فى بلادنا أن نتخذ كافة الخطوات التى من شأنها أن تجعل قيادة مهنة التدريس فى المدارس الثانوية التجارية فى يد المعلم الوطنى المؤهل تربوياً .

لأن عملية ايجاد المعلم التجارى الوطنى واعداده الاعداد التربوى المناسب تحتاج الى وضع خطة يشترك فيها المسئولون عن التعليم بصفة عامة والتعليم التجارى بصفة خاصة لأن تعاون هؤلاء يؤدى الى وضع الخطوط العريضة لعملية اعداد المعلم التجارى السعودى بحيث يسيّر هذا الاعداد فى الوجيهات التربوية السليمة المنشودة .

وهذا يستلزم بطبيعة الحال من المسئولين معرفة عدد المعلمين الوطنيين التجاريين التربويين وغير التربويين فى المدارس الثانوية التجارية وفقاً لتخصصاتهم ومؤهلاتهم واحتياج هذا التعليم من المعلمين الوطنيين مستقبلاً فى ضوء احتياج التعليم التجارى من جهة وفى ضوء خطة التنمية العامة من جهة أخرى . وعند الالمام بذلك يمكن صياغة تصور شامل لاعداد المعلم التجارى على مستوى يتمكن من خلاله ذلك المعلم القيام باعبائه التعليمية والتربوية .

ثانيا : الاعداد العام لمعلم التعليم الثانوى التجارى :

وهناك مجموعة من الأسس العامة التى تتعلق باعداد المعلم التجارى

هى :-

الأساس الأول :

يزود المعلم بقدر من الثقافة العامة عن نفسه وعن المجتمع الذى يعيش فيه وعن الحضارة الانسانية من حوله (١).

ان المام معلم المواد التجارية بقدر كبير من الثقافة تبرز شخصيته وتساعد على كسب ثقة تلاميذه والتأثير فيهم حيث ان هذا المعلم لا يقل وزعا عن زميلة معلم المواد الثقافية اذ انهما يشتركان فى اداء رسالة واحدة وان اختلفت درجة تخصصهما الا انهما يلتقيان عند هدف واحد حيث ان النظرة اليوم الى التعليم بصفة عامة نظرة واحدة لا فرق بين التعليم العام والتعليم الفنى الكل يشترك فى احداث عملية التنمية .

ولكى تساعد المعلم التجارى على اداء رسالته يجب ان يزود بثقافة عامة بحيث تشمل علوم ومعارف عامة تكون أدوات ووسيلته التى يتعامل بها مع الطلاب كأن تزوده بثقافة دينية عريضة مصدرها القرآن الكريم والسنة المطهرة وبقدر من العلوم الانسانية كالاقتصاد والآداب والتاريخ بالإضافة الى تعليم اللغات والعلوم التكنولوجية ذات الصلة بموضوع تخصصه .

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: متطلبات استراتيجية التربية فى اعداد المعلم العربى - مسقط، ١٣٩٩هـ - ص ٩١

ويكون البرنامج الذى يعد المعلم منظما ومزودا بأساليب التقويم والمراجعة المستمرة كما هو الحال فى الولايات المتحدة الأمريكية ويجب أن يعد بحيث يكسب المعلم التجارى المميزات الشخصية والثقافية التى تمكنه من أداء رسالته وذلك من حيث المام بأهمية البحث العلمى وفائدته فى تفسير النتائج فى مواد التعليم التجارى التى يقوم بتدريسها وإدراكه لأهمية القراءة والإطلاع فى الكتب والمراجع والمصادر المتصلة بحقل تخصصه .

الأساس الثانى :

يزود المعلم بقدر من التخصص والمعرفة بالمادة التى سوف يدرسها ثم عليه أن يطوع هذه المعرفة والدراسة لخدمة أهداف المادة فى مرحلة دراسة يعيشها (١) .

ويلزم ذلك المام المعلم بمادة تخصصه وإيمانه بقيمة مادته وما يتصل بها من خبرات علمية شرط أساسى لتفوقه فى مهنته . ويلزم هذا الأعداد المام معلم المواد التجارية بالمواد العامة التجارية والتى لا تقل دراستها عن سنتين دراسيتين مثل دراسة النظريات الاقتصادية الحديثة والإدارة بنوعها العامة والخاصة والمحاسبية بفروعها الأساسية والرياضة البحثية والمالية والإحصاء والقانون التجارى وبحوث العمليات والكمبيوتر .

الأساس الثالث :

يهدف هذا الجانب الى تزويد المعلم بالاصول التربوية والنفسية التى تحكم عملية التدريس بصفة عامة (١).

ويعتبر هذا الجانب شرطاً أساسياً لاعداد معلم المواد التجارية حيث يتم عن طريق هذا الجانب توفير الشقافة المهنية (التربوية) لمعلم التعليم الثانوى التجارى على مستوى معين بحيث يشتمل هذا الاعداد على "دراسة بعض فروع التربية والعلوم المساعدة مثل علم النفس التربوى وطرق التعليم ومواده ، وشئ من تاريخ التربية ودورها الاجتماعى . ويتكزن معظم هذا الاعداد من ممارسة فعلية للتعليم تحت اشراف مباشر من أصحاب الاختصاص والخبرة (٢).

اذ أن هذه المعلومات والحقائق التربوية تساعد المعلم التجارى على بروز شخصيته كمعلم فى المدارس الثانوية التجارية والتى تتيح له معرفة القيام بتدريس المواد التجارية النظرية أو العملية.

(١) نفس المصدر، ص ٩٢.

(٢) عبد العزيز الجلال: (المعلم العربى) مستوى الاعداد ومنزله المهنى عرض للواقع والمأمول - قطر : مكتب التربية العربى - لدول الخليج، ١٤٠٤ هـ - ص ١٢

ثالثا : الاعداد الوظيفى لمعلم التعليم الثانوى التجارى:-

وحتى يتمكن المعلم التجارى من أداء رسالته يلزمه اعدادا وظيفيا للقيام بمهام مهنته والتي تتمثل بمجموعة من الخبرات هى :-

- (أ) الخبرات التربوية .
- (ب) الخبرات التجارية .
- (ج) الخبرات العملية (الميدانية) .

(أ) الخبرات التربوية :

يجب على المعلم التجارى أن يكون مدركا فى مجاله المهنى الأمور التالية :

- (١) معرفة طبيعة تلاميذه ودراسة خصائص نموهم واتجاهاتهم وميولهم ودوافع سلوكهم (١) .
- (٢) تنمية القدرات لديهم على حل المشكلات التى تعترضهم والقادرة على اتخاذ قرارات سليمة لحل تلك المشكلات .
- (٣) يجب على المعلم أن يستعمل الوسائل المعينة بكفاءة وفى الأوقات المناسبة (٢) والاستفادة منها بما يحقق الهدف ، ويتعين على المعلم التجارى ايجاد وسائل ايضاحية أخرى تساعد الطالب على فهم

(١) يوسف مصطفى القاضى ومحمد زيدان: المصدر السابق، ص ٨٩
(٢) فاخر عاقل : علم النفس التربوى - بيروت دار المعلم للملايين
١٩٨٠م - ص ٤٨٥

الموضوعات التجارية كعمل وسائل للمستندات مثلا السندات والصكوك
أو الرسائل التجارية ويمكن الاستفادة في هذا المجال من تكنولوجيا
التعليم في عملية اعداد الوسائل وكيفية استخدامها .

(٤) " أن تستخدم أنسب أساليب التقويم لمعرفة مدى كفاءته في التدريس
أو بالنسبة لتلاميذه لمعرفة مدى تحصيلهم الدراسي ومدى التغيير
الذي حدث في سلوكهم نتيجة أنشطة المنهج (١) .

(٥) توسيع نطاق معرفة الطلاب بحثهم على الاطلاع والقراءة المستمرة .

(٦) معرفة أهداف المناهج التجارية والأغراض التي تحققها سواء كانت
المناهج علمية أو عملية ومايتصل بها من حصيلة معرفية إدارية
أو محاسبية أو اجتماعية أو ثقافية تساعد الطالب لكي يصبح فردا
نافعا لمجتمعه وقادرا على تحمل مسؤولياته المستقبلية .

(٧) إقامة العلاقات الودية والأخوية مع التلاميذ والمدرسين والإداريين
داخل المدرسة .

(٨) أن يقوم معلم المواد التجارية بالتعرف على طبيعة مادته التجارية
التي يقوم بتدريسها من أجل الوقوف على الأسس السليمة لطريقة
تدريسها وأن يختار من الطرق والأساليب مايعينه على توصيل
مادته للتلاميذ وينبغي أن تقوم الطريقة على أساسين رئيسيين
هامين هما (٢) :

(١) نبيل السمالوطي: التنظيم والتحديث التربوي - جده: دار الشروق،
١٤٠٠هـ - ص ١٣٣

(٢) عرفات عبدالعزيز سليمان: المعلم والتربية: المصدر السابق، ص ١٠

- أ - الأساس النفسى: وهو ادراك كامل لطبيعة التلاميذ وخصائص نموهم وكيفية تعليمهم.
- ب - أساس اجتماعى: وهو فهم كامل لظروف الحياة فى البيئة ولمثل الجماعة (أو المجتمع) التى يعيش فيها التلاميذ والالمام بماضيها وحاضرها.

(٩) المشاركة فى البرنامج التعليمى (١):

- أ - اختيار الأساليب المناسبة فى طرق التعليم.
- ب - اختيار الموضوعات الملائمة لمستوى أعمال الطلاب.
- ج - القدرة على المشاركة فى مجموعة الخبرات المختبرية.
- د - القدرة على تنظيم واجبات نظرية ومعملية.
- (١٠) المعلم مطالب بأن يبذل جل اهتمامه على تخطيط العمل التعليمى وتوجيهه وتشجيع المتعلمين على الاستقلال . هذا فضلا عن اجادة العمل مع الآخرين بروح الجماعة بعيدا عن الفردية والتسلط وحب الظهور. (٢)

-
- 1 - Ruth, Armstrong and Renentta F. Heiss. An Immovative Approach to teacher professional Business Education courses. An essay in a summary statement for Business Education Department. Shippensburg Stat College. Pa. 17257, P. 5-6.
- 2 - Faur, E, and Ochters; hearing to be, (Paris: UNESCO, 1972) PP. 216 - 217.

ب - الخبرات التجارية :

وتشمل هذه الخبرات الاحاطة بالأمور التالية :

- (١) على معلم المواد التجارية أن يقوم بعملية ربط بين المــــادة التجارية التى يدرسها والجانب الدينى الوثيق بها بهدف الاستفادة منها بما يحقق الأهداف المرجوة وذلك عند دراسة نظام الفوائــــد أو المضاربة مثلما هو فى مادة المحاسبة أو النظريات الاقتصادية الحديثة فى مادة الاقتصاد وماتنادى به من أهداف لتحقيق مطالب مريديها بحيث يجعل المعلم التجارى هذه المواد تدور فى اطار من الشريعة الاسلامية .
- (٢) يجب أن يكون معلم هذا النوع من التعليم مدركا للدور الهــــام والمطلوب منه فى تحقيق غاية وأهداف مجتمعه الدينية والاجتماعية والاقتصادية .
- (٣) التعرف على أفضل أساليب الادارة فى المؤسسات التعليمية عامــــة والتعليم التجارى بصفة خاصة .
- (٤) ان يكون لدى المعلم أيضا ميل كبير الى دراسة مايقوم به الناس من أعمال وماتقوم به الهيئات والمؤسسات من نشاط يفيد فى توجيه التلاميذ وارشادهم . (١)

(١) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم : المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها - القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٨٠م - ص ٣٦٧

(٥) تنمية القدرات لدى الطلاب على الاستفادة من المواد التجارية في مجالات متعددة في حياتهم العملية الخاصة للتغلب على الصعوبات التي تواجههم .

(٦) على معلم التعليم التجارى القيام بمساعدة الطلاب على فهم أدوارهم في الحياة كمواطنين صالحين قادرين على التفكير والانتاج وقادرين على ممارسة مسئولياتهم مستقبلا وقادرين على المشاركة في بناء العلاقات الاجتماعية وعلى المساهمة في تحقيق أهداف بلادهم .

ج - الخبرات العملية (الميدانية) :

تعتبر الخبرات الميدانية جزء أساسى مكمل لعملية اعداد المدرس لمهنته لهذا يجب على الكلية التى تعد المعلم التجارى أن تركز على هذا الجانب وأن تحدد ساعات دراسية معينة ضرورية لاجتياز برنامج الاعداد كأن تحدد من ضمن متطلباتها الاجبارية ساعات معتمدة لمادة التربية العملية بحيث يكون التدريب على هذه المادة فى السنتين الأخيرتين من دراسة الطالب الجامعية . كما هو الحال فى كلية التجارة والتربية بمصر التى تعد المعلم التجارى (نظام أربع سنوات) .

والتي جعلت مادة التربية العملية مقررة فى السنة الثالثة والرابعة وقامت بالزام طلابها بضرورة اجتيازها " حيث يعتمد هذا الجانب التدريسى على قيام المعلم بملاحظة دراسة سلوك التلاميذ ومنهاج الدراسة وأساليب التعليم والتقويم وذلك باشراف معلمى المعلمين

وموجهى المدارس ومعلميها داخل جدران المدرسة (١) اذ أن هذا الأسلوب يؤدى الى تخريج معلم كفء من خلال الخبرة المباشرة التى يحصل عليها الطالب فى دروس التربية العملية وأهم نشاطات التربية العملية هى مايلى :

(١) أن يقوم المعلم التجارى بعملية مواءمة بين شخصيته والملازم النفسى لطلاب المدارس التجارية (٢).

(٢) يجب تزويد المعلم المتخصص فى تدريس المواد التجارية بعرض لحقائق المدارس الثانوية التجارية ومناهجها وطلابها.

(٣) توسيع نطاق الطالب (المعلم التجارى مستقبلا) بطرق تدريس المواد التجارية.

(٤) وتعريفه بالابتكارات الحديثة واحتياجات الشباب ونقاط القوة والضعف فى هذه البرامج.

(٥) أن يحلل شخصيته ويكيفها بما فى ذلك العادات الشخصية والقيم والاتجاهات والمواقف بشكل يتفق ويحقق التكامل والانسجام مع طلابه وزملائه فى الهيئة التدريسية (٣).

(٦) القدرة على انتاج وسائل تعليمية تستعمل لأكثر من حاسة واحدة.

1- Conant, J. B; The Education of American teachers, (New York: MCGROW Hill 1963).

2- Ruth. Arm Strong Rentta F. Heiss. Opcit P. 2

3 - Loc. Cit.

(٧) القدرة على كيفية استخدام المختبر التجارى.

(٨) الالمام بالمهارات التالية :

أ - مهارات استخدام الآلات الكاتبة بنوعيتها العادية والكهربائية.

ب - مهارات استخدام الأجهزة المكتبية والمحاسبية اليدوية والآلية والألكترونية.

ج - مهارات تكتسب عن طريق التدريب العملى فى المؤسسات والشركات سواء فى مجال التخصص المحاسبى أو الإدارى. وذلك عن طريق إتاحة الفرصة للمعلم التجارى بالاتصال بأحدى المؤسسات أو الشركات للتعرف على طبيعة أداء الأعمال.

رابعاً: أن يكون الاعداد داخل كليات التربية أو كليات تجارية تربوية :

لم يقتصر تدريس معلم المواد التجارية اليوم بالمملكة فى المدارس الثانوية التجارية التابعة للمؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى فقط بل أصبح عمله ممتدا ليشمل المدارس الشاملة التابعة لوزارة المعارف حيث تضم هذه المدارس أقساما متخصصة فى العلوم التجارية مثلها مثل أقسام المواد العلمية والأقسام الأخرى الثقافية لاتاحة فرصة كافية للطلبة للدراسة النظرية التى تؤهلهم للالتحاق بالتعليم الجامعى والتدريب العملى الذى يؤهلهم للالتحاق بوظائف ادارية بشكل يجعلهم قادرين على التكيف فى سوق العمل " وهذا ما أكدته تقرير استراتيجية تطوير التربية العربية فى الاقتراحات التى نجدها ذات علاقة بتغير البنية حيث وردت هذه العبارة وهى - الاهتمام بالتعليم التقنى واسقاط الثنائيات بينه وبين التعليم العام وايجاد القنوات المختلفة بين هذين النوعين من التعليم (١) " .

" حيث ان النظرة الجزئية الى نظم التعليم ومراحله هى انعكاس للنظرة التقليدية الى الأهمية المتفاوتة لمراحل التعليم ونوعياته قد أصبح لاتتفق مع النظرة الحديثة الى وظيفة التعليم فى المجتمع

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: اتجاهات التربية فى البلاد العربية على ضوء استراتيجية تطوير التربية العربية - تونس،

الحديث (١) " . وفى ظل المدرسة الشاملة أصبحت النظرة الى التعليم الآن نظرة شاملة ونظام واحد متكامل تذوب فى ظلها الفواصل بين التعليم الأكاديمى والمهنى ويجمع بين العلم والعمل والنظرة والتطبيق .

وفى ضوء ذلك أصبح معلم المواد التجارية له دور كبير فى عمليات التطوير الاجتماعى والاقتصادى فى كثير من بلدان العالم المتطورة والمتقدمة فى الوقت الذى لازال معلمه فى بلادنا الى اليوم أقل اهتماماً من زملائه معلمى التعليم العام من حيث الاعداد والتأهيل والتدريب .

والواقع ان مشكلة معلمه ليست فقط على المستوى التعليمى بالمملكة بل تشترك غالبية الدول العربية والعالمية النامية فى هذه المشكلة ولعل السبب فى رأى الباحث بالنسبة للمملكة يعود الى التوسع الكمى والنوعى فى التعليم وبرامج التنمية المختلفة التى تشهدها المملكة فى الفترة الأخيرة فى جميع المجالات جعل هناك أولويات وأسبقيات فى خطط التنمية ، وعلى أية حال فقد آن الآوان لأن نعد معلم التعليم التجارى أسوة بزملائه معلمى التعليم العام وأن نضع له من برامج الاعداد ما يكفل بتحسين أدائه وجودة نوعيته .

وإذاً لضمان تحقيق مستوى علمى ومهنى يتكافأ مع أهمية التعليم التجارى ودوره فى التقدم الاجتماعى والاقتصادى يجب أن نسند عملية اعداد معلمه الى كليات التربية التى تستطيع اعداد معلمى هذا النوع من

(١) نبيل احمد عامر صبيح: دراسات فى اعداد وتدريب المعلمين: المصدر

التعليم من خلال الأنظمة والبرامج التى تهتم بعملية اعداد المعلمين سواء أكان هذا الاعداد فى سنة جامعية واحدة بعد الدراسة الأكاديمية يتم اعطاء المعلم التجارى خلال هذه السنة موضوعات تربوية ومهنية تجيز له مزاولة مهنة التدريس وهو ما يعرف بالنظام التتابعى.

أم يكون الاعداد فى أربع سنوات حيث تسير الدراسة العلمية طبيعية الى جنب مع الدراسة التربوية المهنية وهذا ما يعرف بالنظام التكاملى. وفى الجزء الخاص بالبرنامج المقترح لاعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى. سوف نتعرض لشرح كل من النظامين السابقين ومـدى تطبيقهما ومايتلاءم وهذا النوع من التعليم.

أولا : النظام التتابعى :

ويعتبر هذا النظام أنسب الأنظمة لمعالجة المشكلة الراهنة حيث يساعد هذا النظام على سد حاجة المدارس الثانوية التجارية بالمملكة من العناصر الوطنية المؤهلة للقيام بعملية التدريس فى تلك المدارس بكفاءة .

بالاضافة الى أنه يوفر للمعلمين الحاليين بالمدارس التجارية فرصة تأهيلهم تربوياً فى صورة دراسية تربوية لمدة عام دراسى فى دراسة صباحية أو عامين لدراسة مسائية باحدى كليات التربية فى المناطق الرئيسية بالمملكة حيث يتم فيها المعلمون " دراستهم فى فروع التربية وعلم النفس " ويتدربون خلاله على التدريس .

" ريعدون اعداداً فنياً ووظيفياً كمعلمين ويحصلون فى نهايتة

على الدبلوم العامة فى التربية " وبالتالى يمارسون عملهم" (١) .

ويعتبر هذا النمط تتابعيا باعتبار أن الدراسة الجامعية الأولى تتبع بدراسة جامعية أخرى، فالأولى تخصصية أو أكاديمية والثانية تربوية مهنية (٢) . ولايوءكد هذا النظام على المجالات العلمية بقدر مايوءكد على الجانب العملى والتطبيقى المرتبط باعداد معلم العلوم التجارية باعتبار أن المجالات العلمية قد حصل عليها المعلمون قبل التحاقهم بالعمل. وبتطبيق هذا النظام نكون قد ساهمنا فى الاتجاه السليم لحل المشكلة واستطعنا تحقيق ما نرمى اليه بطريقة سليمة .

الى أن يتم انشاء كلية تجارية تربوية أو الحاق قسم للعلوم التجارية بكليات التربية الرئيسية مثل " كلية التجارة والتربية الحالية بمصر بمدينة بورسعيد ومدة الدراسة بهذه الكلية أربع سنوات لنيل درجة البكالوريوس فى العلوم العالية والتجارية والتربية وتقبل الحاصلين على الثانوية العامة بقسميها بالاضافة الى حملة المـدارس الثانوية التجارية (بشروط خاصة) (٣) . ومثل قسم العلوم التجارية الملحق حاليا بكلية التربية بعين شمس بالقاهرة وباقى الكليات التربوية الأخرى .

فعند التخطيط للبرامج العلمية الأكاديمية التى تضمها هذه الكليات أو الأقسام يجب اختيار لجان من الأساتذة المتخصصين فى المقررات الدراسية

(١) عرفات عبد العزيز سليمان: المعلم والتربية: المصدر السابق، ص ١٨٢ .

(٢) نفس المصدر: ص ١٨٣

(٣) نفس المصدر، ص ١٧٦

المقترحة لكل مادة من المواد، وتتوفر فى هذه اللجان الديمقراطية فى المناقشة وابداء رأى واحترام رأى غالبية الأعضاء والأخذ به (١).

"أ ما برامج التدريب فيعد المهني منها أساتذة كليات التربية ويعد العلمى منها الأساتذة المتخصصون فى العلوم التجارية باشتراك رجال الأعمال مع الأساتذة المتخصصين ورجال التعليم التقنى والمهني (التجارى) فى تخطيط وتنفيذ برامج التدريب كما تلجأ مثل هذه البرامج الى الاستعانة بالفنيين المتخصصين فى تشغيل الأجهزة والآلات المكتبية والمحاسبة والآلية والألكترونية لتدريب معلمى هذا التعليم وعلى استخدام هذه الأجهزة — إذ لم تتوفر هذه المهارات لدى المسئولين من هذه البرامج (٢)".

وعند الانتهاء من استكمال المشروع السابق وتجهيزه من كل متطلباته نبدأ بتطبيق النظام التالى :

ثانيا : النظام التكاملى :

ويعتبر هذا النظام تكامليا " باعتبار تزامن الاعداد المهني والاكاديمي وعدم ابتعاد الطالب عن المادة العلمية حيث يساعد هذا النظام الطالب على الاعداد النفسى له لتقبله مهنة التدريس والاستعداد لها " (٣)

(١) شفيق ويصا وآخرون : المصدر السابق ، ص ٣٥

(٢) نفس المصدر

(٣) وهيب سمعان ومحمد مرسى : المدخل فى التربية المقارنة . - القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧م - ص ٤٣٧

ويوفر هذا النظام للطالب المعلم فرصة اعداده علميا وتربويا وذلك من خلال اعطائه فى السنتين الأولى مواد علمية وفى السنتين الأخيرتين تقدم له المواد التربوية مع المواد التجارية بصورة مشتركة .

ويتم الطالب التجارى دراسته الاكاديمية ليحصل على الخبـرات التجارية اللازمة والتربوية من خلال هذا النظام وتكون دراسته داخل قسم العلوم التجارية أو داخل كلية تجارية تربوية والذي يقترح الباحث انشاء هما أو انشاء أحدهما بهدف تقليص النقص الحالى فى عدد المعلمين التجاريين السعوديين من جهة وضمان نوعية جيدة من المتخرجين لتدريس المواد التجارية من جهة أخرى .

خامساً : التدريب أثناء الخدمة وخلال الاجازات لمعلم التعليم الثانوى

التجـارى :

تعمل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية على أساس أن يكون التعليم فيها نوعا من استثمار القوى البشرية فهى تؤمن بمبدأ أى احداث تطور تعليمى من شأنه يوءدى الى رفع مستوى المعلم علميا ومهنيا وهذا من شأنه أن يجعل من مفهوم تدريب المعلمين عملية نمو مستمرة على امتداد حياتهم المهنية وتلك حقيقة أكدتها المادة (١٧٠) من سياسة التعليم بالمملكة " والتى تقرر " أن تدريب المعلمين عملية مستمرة وتوضع لغير المؤهلين تربويا خطة لتدريبهم وتأهيلهم . كماقررت المادة (١٧١) مبدأ الأخذ بأن يفسح المجال أمام المعلم لمتابعة المزيد

من الدراسة (١) .

فالهدف من برامج التدريب هو حل مشكلة قائمة لرفع مستوى كفاءة العاملين أو زيادة الانتاج فى مجال نشاط معين ومن ثم تتخذ برامج التدريب وسيلة ناجحة لتحسين الكفاية الانتاجية للمدرسين (٢) .

وفى هذا المجال تبرز أهمية التدريب أثناء الخدمة باعتباره من أهم السبل للنمو المهنى بالنسبة للمعلم التجارى للحصول على مزيد من الخبرات التربوية والثقافية وكل ما من شأنه رفع مستوى أدائه ومن ثم رفع انتاجية هذا النوع من التعليم .

لذلك تأتى برامج التدريب فى أثناء الخدمة للمعلم فى الأهمية بمكان بعد الاعداد ، لموافاة المعلم بما يستجد فى مجال المـــــــواد التخصصية أو المهنية هذه المسئولية لابد وأن يشترك فيها المعلم الذى ينبغى أن يسعى لتعليم ذاته والسلطات التى توصف هذا المعلم باعتباره أن التخصص يهتمها فى جانب الانتاج ثم تشترك معها الهيئات الأكاديمية ومنها الجامعات ومراكز البحوث العلمية - باعتبارها مسئولة عــــــن المستوى العلمى لمن يمارس المهنة ولاتاحة الفرصة له لملاحقة التغيرات الجارية فى العالم من حوله .

(١) المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف - مجلة التوثيق التربوى ، العدد الرابع عشر الصادرة فى شهر شوال عام ١٣٩٧ هـ - ص ١٩٠

(٢) يوسف مصطفى القاضى ومحمد زيدان : المصدر السابق ، ص ٩١

ومن أجل ذلك نجد الولايات المتحدة الأمريكية قد اهتمت بمجسأل تدريب المعلم التجارى أثناء الخدمة كما ذكرنا من قبل والذى اشتركت فيه الكليات والمعاهد والادارات التعليمية من جانب لاتاحة الفرصة للمعلمين لنموهم المهنى والتخصصى لتطوير العملية التعليمية بشكل عام . كما اشتركت المؤسسات الصناعية التجارية التى اهتمت بتدريب هذا المعلم من جانب آخر لتساهم فى تحسين نوع هذا التعليم بهدف رفع مستوى انتاجها الصناعى أو التجارى .

لهذا نجد أن التدريب بالنسبة للمعلم التجارى السعودى فى غاية الأهمية حتى يزيد من معدل انتاجيته فى العمل الذى يؤدىه ، كما أنه يساعد أولئك الذين مضى على تخرجهم فترة طويلة تزويدهم بالمستحدث فى ميدان التربية والتعليم . (١)

ويرى " الأمريكون أن مزيدا من التحسن فى ميادين التخصص والمهنة يجب أن يحصل عليه المعلم فى أثناء الخدمة (٢) " .

لذلك نحن فى حاجة عند اعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى الى سياسة تدريب شاملة تبدأ بالاعداد قبل الخدمة وتستمر طوال حياة المدرس المهنية وأثناء قيامه بهذه المهنة وأن يكون هذا التدريب فى اطار يكفل للمعلم التجارى توسيع مداركه ومهارته فى المادة التى يدرسها ويتيح له فرصة الاستزادة بالمستحدث فى مادته . وفى ضوء ذلك يمكن

(١) نبيل أحمد صبيح: دراسات فى اعداد وتدريب المعلمين: المصدر السابق، ص ٤٣

(٢) نفس المصدر، ص ٧٣

أن نستفيد من أنواع برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التعليم الثانوي التجارى بما يتناسب والهدف من اعداد هذا المعلم بحيث يتصف بالملامح التالية :

١ - توفير الفرصة للمعلمين التجاريين لزيادة نموهم المهني وخصوصا المعلمين الذين لا يحملون مؤهلات تربوية * وذلك بحصولهم على مزيد من الخبرات المهنية عن طريق منحهم تفرغ كلى لمدة عام دراسى يلتحقون به بكلية التربية لاعدادهم التربوى، أو السماح لهم بالتفرغ الجزئى حتى يتسنى لهم استكمال اعدادهم التربوى فى الدراسات المسائية بالكلية المذكورة.

٢ - مساعدة المعلمين التجاريين فى كل ما يحتاجونه من خبرات سواء تلك التى تتصل بأساسيات المهنة أو بمجال تخصصهم الأكاديمى أو الخبرات الثقافية.

٣ - تزويد المعلمين التجاريين بالتطورات العلمية والتكنولوجية والتغيرات الاقتصادية والادارية والمحاسبية والتجارية ويكون ذلك عن طريق الجهات المسئولة التى تمد المدارس الثانوية التجارية بما لديها من خبرات واستشارات فى صورة كتيبات أو نشرات أو مجلات وعلى المعلمين أن يربطوا بين تلك التطورات وموادهم الدراسية

* يقصد بالموهل التربوى هو حصول المعلم على درجة الدبلوم العامة من كلية تربوية التى تعد طلابها للقيام بوظيفة التدريس ويكون التأهيل التربوى عادة لخريجى الكليات الأكاديمية البحتة التى لاتعد طلابها لمهنة التعليم وانما تعدهم للعمل فى احدى قطاعات الدولة المتفرعة غير التعليمية.

وأن يدركوا أبعادها المختلفة فى التربية .

٤ - أن تقوم المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهني بالتعاون مع كليات التربية باصدار دليل للمعلم موضحا فيـــــــــــــــــه أهداف التعليم التجارى بصفة عامة وأهداف المناهج التجارية بصفة خاصة وبيان طرق ووسائل تحقيق تلك الأهداف تربويا وتعليميا ونفسيا واجتماعيا وما يرتبط بتلك المناهج من أنشطة ووسائل تعليمية يمكن تنفيذها لخدمة الطلاب ولخدمة بيئتهم اقتصاديا واجتماعيا . حيث يقدم هذا الدليل العون للمعلمين التجاريين سواء من أهل منهم تربويا أو من لم يؤهل فهو يساعد المعلم التجارى على أداء رسالته ويمده بكل جديد فى مجال مادته التخصصية وفى مجال التربية والعمل الميدانى . لذلك فهو يعتبر وسيلة من وسائل آفاق المعلم فى مجال المادة والطريقة والوسيلة والأهداف والتقويم وجميع مايمكن أن يقدم الى المعلم التجارى من عون علميا وتربويا للارتقاء بمستوى عمله وأدائه .

٥ - تنظيم لقاءات وزيارات مع المسؤولين عن التعليم التجارى والمتخصصين فى العلوم التجارية ومع المتخصصين فى العلوم التربوية لدراسة المشكلات العامة التى تواجه المعلمين التجاريين سواء فى النواحى الأكاديمية أو المهنية . ويمكن أن يقدموا خبراتهم لعلاج تلك المشكلات وبطبيعة الحال لاشك أن هذه الزيارات لها أثرها البالغ فى تقدير برامج اعداد معلم هذا النوع من التعليم .

٦ - " تنظيم برامج الخبرة العملية : على أن تتم فى العطلة الصيفية

وأن يلتحق المعلم باحدى المؤسسات كبرامج تجديدية للتدريب
العملى على الأعمال الادارية والمحاسبية على أن يقدم تقريراً عما
اكتسبه من خبرات خلال العمل ويحسن أن يختار العمل الذى يـدرب
عليه المعلم بواسطة المسئولين عن تدريبه على أن يكون مرتبطاً
بمجال تخصصه فى التدريس بالتعليم التجارى^(١) ويمكن أن نجد
اقبالاً على هذا الأسلوب اذا توفر الحافز المادى والأدبى لمن
يستكمل تدريبه .

٧ - استضافة رجال الأعمال والمسئولين فى وزارة التجارة والمتخصصين
للتحدث مع المعلمين التجاريين عن أسلوب الأعمال التجارية
والادارية والمحاسبية فى مؤسساتهم وشركاتهم التجارية
وما يواجهونه من مشكلات وكيفية التغلب عليها وعن النظم التجارية
ومدى تطبيقها والتعرف على عمل الغرف التجارية ونشاطاتها ويحسن
أن تدور هذه اللقاءات والزيارات حول موضوعات ترتبط بمناهج
هذا النوع من التعليم .

(١) شفيق ويصا وآخرون : المصدر السابق ، ص ١٩

الفصل الخامس

مقترحات البحث وتوصياته

١ - مقترحات خاصة بالنظم المتبعة حالياً فى اعداد معلمى التعليم

الثانوى التجارى بالمملكة :

(١) من الضرورى أن يسعى المسئولون والمهتمون بالتعليم الفنى بصفة عامة والتعليم التجارى بصفة خاصة بالمملكة للاهتمام بوجه عام لمشكلتين رئيسيتين تتركز فى المدارس الثانوية التجارية :

المشكلة الأولى : تتعلق باعداد المعلمين التجاريين السعوديين الحاليين بالمدارس الثانوية التجارية مهنياً .

والمشكلة الثانية : ترتبط بالنقص الكبير فى هؤلاء المعلمين التى تعاني منه تلك المدارس .

وهذا يقتضى اشتراك الجامعات فى المملكة بوضع الخطط الكفيلة التى من شأنها تساعد على تثبيت المعلم التجارى السعودى فـى مهنته واجتذاب أفضل العناصر الوطنية اللازمة للعمل فى مهنة التدريس بالمدارس الثانوية التجارية .

(٢) ولعلاج المشكلة الأولى :

١ - يجب وضع الخطوات اللازمة التى تساعد على تهيئة الظروف مع الجهة التعليمية المسؤولة عن التعليم الفنى بالاتفاق مع كليات التربية لاتخاذ الترتيبات اللازمة لاعداد المعلمين التجاريين السعوديين .

ب - قيام كليات التربية بعقد برامج تأهيلية تربوية للمعلمين التجاريين السعوديين الحاليين فى المدارس الثانويــــــــــــــــة

التجارية بحيث تساهم هذه البرامج فى كل مايمكن تقديمه لهُ لا
المعلمين بهدف مساعدتهم لمزاولة مهنتهم بكفاءة .

ولعلاج المشكلة الثانية :

ينبغى استمرار الاعتماد على خريجى كليات العلوم الادارية وكليات
الاقتصاد والادارة الأكاديمية (تخصص ادارة أعمال ومحاسبة) فى
قبولهم لمزاولة مهنة التدريس فى المدارس الثانوية التجارية
شريطة أن يضع المسئولون فى اعتبارهم قبل أن يبدأ هـــــــــــــــــ
الخريجون أعمال المهنة التخطيط أولا لاعدادهم مهنيا فى احـى
كليات التربية عن طريق البرنامج التابعى فى دراسة صاحبة
لمدة سنة دراسية ويمنحون خلالها تفرغا كاملا من أعمالهم لاعدادهم
وأن تخصص كليات التربية فى هذا البرنامج ساعات دراسية فى
العلوم التربوية كعلم النفس وأصول التربية وطرق التدريس مع
الاهتمام بجانب التطبيق العملى (التربية العملية) ويمنح بعد
ذلك المتخرج من هذا البرنامج درجة الدبلوم العامة فى التربية
ومن ثم يحق له مزاولة مهنة التدريس فى مدارس التعليم التجارى
وبذلك يكون قد جمع المعلم التجارى خلال هذا البرنامج بيـن
الاعداد والتخصص والاعداد التربوى والخبرة التربوية فى مجال
التخصص .

(٣) أن يلتحق المعلم التجارى بدورات تساهم فى زيادة سعة أفقه وأن
تقوم الجهات المسئولة عن هذا التعليم بتحديد الجهة التى تعقد
فيها هذه الدورات بهدف تزويد المعلم التجارى بما يستجد فى
مادته الدراسية أو اكتساب أكبر قدر ممكن من العلوم والمعارف

الجديدة المرتبطة بها والالمام بأحدث التطورات الحديثة لاكتساب المزيد من الخبرات التخصصية والثقافية التي تساعد على تحسين مستوى أدائه في مهنته وتزيد من معدل إنتاجه .

(٤) يجب أن تقوم الجهة المسؤولة في التعليم الفني بالاتفاق مع ممثلين من كليات التربية بأصدار دليل للمعلم التجارى الحالى فى المدارس الثانوية التجارية توضح فى هذا الدليل أهداف التعليم الفنى بصفة عامة وأهداف التعليم التجارى بصفة خاصة . كما يجب أن يحتوى هذا الدليل على أهداف المناهج التجارية والأهداف التربوية المرتبطة بها ومايتصل بها من أنشطة ووسائل تعليمية وطرق تنفيذها بهدف مساعدة المعلم التجارى على القيام بمهام مهنته بكفاءة ويسر .

(٥) أن تنظم الجهة المسؤولة في التعليم الفني لقاءات وزيارات مع أساتذة متخصصين في العلوم التربوية والتجارية لالقاء بعض المحاضرات والندوات في المدارس التجارية من وقت لآخر لمناقشة المناهج الدراسية وطرق تدريسها والوسائل التعليمية المعينة لتحقيق أهدافها وأن يقوموا خبراتهم في المجال التربوي بحيث يقدم الأساتذة المتخصصين في النواحي التربوية خبراتهم والأساتذة المتخصصين خبراتهم التخصصية الأكاديمية .

ب - مقترحات مستقبلية تتصل بمعلمي هذا النوع من التعليم :

(١) يجب أن يقوم المسئولون عن التعليم الفني في (القسم التجارى) بالمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني بعمل اعلانات

كافية للتعليم الثانوى التجارى فى كليات العلوم الادارية وكليات الاقتصاد والادارة بهدف جذب المتخرجين من هذه الكليات للعمل فى مهنة التدريس بالمدارس الثانوية التجارية اذ أن هذا النوع من التعليم لا يزال بحاجة الى من يظهره ويوضحه . وأن يقوم جهــــــاز المؤسسة فى هذه الاعلانات ببيان المزايا التى يحصل عليها المعلم التجارى عند التحاقه بالمهنة .

(٢) يجب أن تتخذ الخطط والاجراءات اللازمة بشأن انشاء كلية تجارية تربوية أو الحاق قسم للعلوم التجارية بكليات التربية الرئيسية (كما هو معمول به فى مصر) وأن توفر لها الامكانيات اللازمة من أساتذة ومعلمين متخصصين فى العلوم التجارية والتربوية وأن ترصد لها المبالغ اللازمة والكفيلة لسييرها بحيث تتولى هذه الكليات أو الأقسام اعداد المعلمين التجاريين سواء للمدارس الثانوية التجارية أو للمدارس الثانوية الشاملة حيث ان(هذه المدارس الأخيرة تضم بداخلها أقساما لدراسة العلوم التجارية) . كما تأخذ فى اعتبارها الجوانب الرئيسية التالية:

- أ - أن يكون برنامج الاعداد ممتدا الى أربع سنوات .
- ب - أن يكون القبول فى برنامج الاعداد للحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية التجارية أو مايعادلها .
- ج - أن يكون الاعداد قائما على أساس التكامل بين المــــواد التخصصية والثقافية والمهنية .
- د - أن التركيز يكون فى الفصول الدراسية الأولى على المــــواد

التخصصية والثقافية ثم يقل تدريجها فى الفصول الدراسية الأخيرة حيث يزداد التركيز على مواد الاعداد المهني.

هـ - تخصيص فصل دراسي أو أكثر من ذلك للتربية العملية بحيث تتم فى المدارس الثانوية التجارية تحت اشراف أعضاء هيئة التدريس أو لمدرسين متخصصين وذوى خبرة طويلة.

و - مراعاة التكامل بين تدريس المواد التربوية وتدريبات التربية العملية.

(٣) وفى ضوء الخطط الدراسية المتوفرة لدى الباحث والخاصة بالكليات الادارية والتجارية والتربوية والتي تناولها فى الفصل الأول من هذا البحث يمكن وضع خطة دراسية للكليات أو الشعب المقترح انشاءها لاعداد معلمى التعليم الثانوى التجارى * .

(٤) كما يجب أن تعطى هذه الكليات نظاما مرنا يكفل لها وضع مناهجها ومتابعتها وأساليب تقويمها وافادتها من الجديد فى مجال التقنيات الحديثة وخصوصا مايرتبط بالعلوم التجارية.

(٥) يجب اطلاع المعلم التجارى على البحوث العلمية والتجارية التى تستحدث فى عالم اليوم وهذا يساعد المعلم التجارى على اكتشاف المزيد من الحقائق الجديدة وينعكس بالتالى على متطلبات مهنته التخصصية والثقافية .

(٦) يجب توفير دورات تدريبية فى مجال التخصص للمعلمين التجاريين السعوديين كارسالهم الى دول متقدمة فى مجال التعليم التجارى كالولايات المتحدة الأمريكية للوقوف على تطور هذا التعليم هناك وكيفية ممارسة أعمال المهنة داخل المدارس التجارية • وليس من شك أن فى تلك الدورات افادة للمعلم التجارى اذ يلم بالطرق والوسائل التى تكون عوناً له فى القيام بمهام وأدوار وظيفية •

(٧) ان نمو المعلم التجارى يجب ألا يتوقف عند درجة البكالوريوس بل يجب العمل على اتاحة الفرصة له لمواصلة دراسته العليا (وقد تكون هذه ميزة فى اجتذاب الكثير من خريجي الكليات التجارية الأكاديمية وخريجي الثانوية العامة للانضمام فى تدريس المواد التجارية) بعد اكمالهم لمتطلبات القيام بتدريس مواد التعليم التجارى • وهذا اتجاه قد بدأه منذ زمن بعيد بعض الدول المتقدمة كالولايات المتحدة الأمريكية وغيرها •

(٨) التركيز على التقويم لبرامج اعداد المعلمين التجاريين عن طريق مشاركة الدارسين والمدرسين واصحاب الأعمال والمسؤولين فى الدولة وأولياء أمور الطلبة لمناقشة مآحقته المشاريع وفى ضوء متطلبات التطور الحالى والمستقبل •

(٩) أهمية التقويم المستمر للمعلم والمعتمدة على المعايير الثلاثة فى تقويم المعلم وهى :

(١) الصفات الشخصية للمدرس كمعيار •

(٢) طريقة التدريس كمعيار •

(١٣٠٤٠)

٣) نتائج عملية التدريس كمعيار.

أهمية إتاحة الفرصة للمعلمين التجاريين بالعمل في الاجازات
الصيفية في المؤسسات والشركات التجارية والصناعية كجزء من
الاهتمام بالخدمة الميدانية.

(مقترحات أخرى)

بالإضافة الى ماسبق هناك بعض المقترحات الأخرى :

- (١) على الجهة المسؤولة فى التعليم الفنى القيام بعملية تنسيق مع بعض المؤسسات الحكومية والشركات الخاصة لاعداد خطة يتم بموجبها تدريب طلاب المدارس الثانوية التجارية لاتاحة الفرصة لهم على كيفية أداء الأعمال ومدى ارتباطها بمناهجهم حيث الجزء النظرى فى دراستهم لايكفى اذا لم يتبع بالتطبيق العملى.
- (٢) يجب تزويد المدارس الثانوية التجارية (بمختبرات تجارية) لازمة وتزويدها بكل ماتطلبه من أدوات وأجهزة تقنيه اذ أنها تعتبر جزءا ١٤ مكملًا فى تحقيق أهداف مناهج التعليم التجارى.
- (٣) يجب التفكير فى مدى استفادة الفتيات من التعليم التجارى خصوصا وقد ظهرت أخيرا حاجة الى اداريات يشغلن أعمال إدارية فى مدارس تعليم البنات من (دور الحضانه والتعليم الابتدائى والمتوسط والثانوى) بالإضافة الى كليات البنات وحاجتها الى اداريات يعملن فى أعمال إدارية مثل أعمال السكرتارية ، والنسخ على الآلة الكاتبة وأعمال الصادر والوارد الى غير ذلك ممن الأعمال الادارية التى يتطلب شغلها بموظفات اداريات يقمن بتلك الأعمال بجانب ذلك كله تحتوى بعض البنوك التجارية بالملكة فى الوقت الحاضر نتيجة للانتعاش الاقتصادى التى تنعم به هذه البلاد أقساما خاصة للنساء وهذا يتطلب أيضا وجود موظفات

سعوديات لديهن القدرة والكفاءة للقيام بأعمال تلك الأقسام من محاسبة
وعمليات سحب الشيكات وحفظ الايداعات والقيام بأعمال التأمينات..الخ.

لهذا يرى الباحث ضرورة طرح هذا الأمر أمام الجهات والهيئات
المعنية لمناقشته وابداء مرئياتهم بشأنه.

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

الخاتمة

شملت هذه الدراسة تطور التعليم التجارى بالمملكة العربية السعودية ومدى الاهتمام الذى حظى به هذا التعليم من حيث التوسع فى مدارس ومناهجة ومن حيث أيضا احتياجات ذلك التعليم من المعلمين التجاريين السعوديين من واقع البيانات والاحصاءات التى أشارت الى ذلك الاحتياج كما أحتوت الدراسة على مجموعة من الدول العربية كجمهورية مصر العربية والجمهورية العراقية ودولة أخرى أجنبية كالولايات المتحدة الأمريكية . ولقد كان الهدف من تناول تلك الدول هو الاستفادة بما لديها من نظم وبرامج تتصل بأعداد معلمى التعليم التجارى.

كما تم تقديم تصور يتلائم وظروف المملكة العربية السعودية وقد أشرنا اليه فى ثنايا البحث.

وأخيرا تقدم الباحث ببعض المقترحات التى يرجو أن تجد قبولا لذا الجهات المعنية والله من وراء القصد.

الملاحق

ملحق رقم (١)نظام الدراسة بالمدارس الثانوية التجارية بالمملكة (١)

سوف نناقش فى الصفحات التالية نظام الدراسة بالمدارس التجارية
والذى يشمل الشروط التى وضعتها المؤسسة العامة للتعليم الفنى
والتدريب المهنى لمن يرغب الالتحاق بالدراسة الثانوية التجارية والمزايا
التي يحصل عليها الطالب أثناء الدراسة وبعد التخرج، وخطة المـواد
الدراسية .

شروط الالتحاق :

- (١) أن يكون الطالب سعودى الجنسية أو من الفلسطينيين المقيمين اقامة
دائمة بالمملكة .
- (٢) أن يكون حائزا على شهادة الدراسة المتوسطة الحديثة أو شهادة
الدراسة المتوسطة العامة أو أى شهادة تكون معادلة لها وفق
أنظمة معادلة الشهادات فى الوزارة .
- (٣) أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك .
- (٤) ألا يقل عمر الطالب ١٥ عاما عند الالتحاق بالمدرسة ولا يزيد عن
١٨ عاما (ويجوز التجاوز الى العشرين عاما فى الحالات الاستثنائية
القصى بعد أخذ موافقة الادارة العامة للتعليم الفنى) .

(١) المملكة العربية السعودية: المؤسسة العامة للتعليم الفنى
والتدريب المهنى، اللائحة الداخلية للمدارس الثانوية التجارية - ص ٢

(٥) أن يجتاز الفحص الطبى بلياقة خاصة فيما يتعلق بسلامة اليدين والعينين.

(٦) أن يجتاز المقابلة الشخصية بنجاح.

المميزات التى يحصل عليها الطالب أثناء الدراسة وبعد التخرج :

- (١) مدة الدراسة بالمدارس الثانوية التجارية ثلاث سنوات .
- (٢) تصرف للطالب المنتظم مكافأة شهرية خلال دراسته مقدارها ٤٥٠ ريال من قبل المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى .
- (٣) يحصل الطالب بعد تخرجه على شهادة اتمام الدراسة الثانويــــــــــــة التجارية التى تؤهله :-

- أ - للعمل فى القطاع الحكومى بالمرتبة الخامسة .
- ب - للعمل فى القطاع الخاص وفى المؤسسات التجارية والبنوك .
- ج - تتيح القوات البحرية لخريجى المدارس الثانوية التجارية فرصة الانضمام للقوات البحرية .
- د - مواصلة دراسته بالمعهد العالى للعلوم المالية والادارية بالرياض وجده .
- هـ - مواصلة دراسته الجامعية بكلية الاقتصاد والادارة بجامعة الملك عبد العزيز بجده أو كلية العلوم الادارية بجامعة الملك سعود بالرياض .
- و - الالتحاق بشركة الصناعات الأساسية (سابق) للانضمام فى دورات متقدمة بالداخل أو الخارج .

خطة المواد الدراسية بالمدارس الثانوية

التجارية

يدرس طلاب المدارس الثانوية التجارية المواد التالية (١):

(١) مواد تخصصية :

١ - مادة السكرتارية وإدارة الأعمال

ويدرس الطالب في هذه المادة أصول علم السكرتارية بنوعيه العربية والانجليزية وكتابة المراسلات الداخلية والخارجية وتحريـر المستندات وطرق إدارة الأعمال والتنظيم الإداري.

٢ - مبادئ علم الاقتصاد

يلم الطالب في هذه المادة بالنشاط الاقتصادي المحلي والدولي ودور البنوك التجارية في النمو التجاري والتقدم الاقتصادي وعلاقة البنوك التجارية بالبنك المركزي.

٣ - مادة المحاسبة

يتعلم الطالب عن طريق هذه المادة فن القيد في الدفاتر المحاسبية وكيفية اعداد الحسابات الختامية والميزانية العمومية بأحدث الطرق العلمية.

(١) المملكة العربية السعودية - المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني اللائحة الداخلية: المصدر السابق ، ص ٥٥.

٤ - مادة الرياضة المالية

يلم الطالب بأحدث طرق الرياضة المالية والتجارية التي تساعد
فى اختصار العمليات الرياضية وتكسبه الدقة فى الحصول على النتائج
الصحيحة فى أيسر وقت وبأقل جهد.

٥ - الآلات الكاتبة

ويتدرب الطالب مهنيًا على فن استخدام الآلات الكاتبة بنوعيهما
العربية والانجليزية فعن طريق هذه المادة يكتسب الطالب مهارات الدقة
والسرعة والتنسيق التي تساعد على سرعة انجاز الاعمال.

ب) مواد ثقافية عامة : (١)

إضافة الى المواد التخصصية يدرس الطالب مواد أخرى ثقافية تجعله
فى مستوى زميلة الذى يدرس بالثانوية العامة ، وهذه المواد هى:

- ١ - التربية الاسلامية .
- ٢ - اللغة العربية .
- ٣ - اللغة الانجليزية .
- ٤ - الجغرافية الاقتصادية .
- ٥ - التربية الرياضية (لطلاب القسم الصباحي) .

بيان بتوزيع المواد الدراسية المقررة على صفوف المدارس
الثنائية التجارية (١).

الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
المادة	المادة	المادة
عدد الحصص	عدد الحصص	عدد الحصص
أ - المواد التجارية:		
١ - رياضة مالية ٤	رياضة مالية ٤	رياضة مالية ٤
٢ - محاسبة ٤	محاسبة ٤	محاسبة ٤
٣ - سكرتارية عربى ٣	سكرتارية عربى ٣	سكرتارية عربى ٣
٤ - آلة كاتبة عربى ٣	آلة كاتبة عربى ٣	آلة كاتبة عربى ٣
٥ - آلة كاتبة أفرنجى ٣	آلة كاتبة أفرنجى ٣	آلة كاتبة أفرنجى ٣
٦ - _____	مبادئ اقتصاد ٣	مبادئ اقتصاد ٣
٧ - _____	مراسلات انجليزى ٣	مراسلات انجليزى ٣
المجموع ١٩	٢٣	٢٣
ب - التربية الاسلامية:		
١ - _____	فقه ١	فقه ١
٢ - توحيد ٢	_____	_____
٣ - _____	حديث ١	حديث ١
المجموع ٢	٢	٢

ج - اللغة العربية :-

١ -	أدب ونصوص	٢	أدب ونصوص	١	أدب ونصوص	٢
٢ -	تعبير	١	تعبير	١	تعبير	١
٣ -	قواعد ونحو	٢	قواعد ونحو	١	قواعد ونحو	-
٤ -	_____	-	بلاغة	١	بلاغة ونحو	١
٥ -	مطالعة	١	_____	-	_____	-
	المجموع	٦		٤		٤

د - اللغة الانجليزية :-

١ -	قراءة وتعبير	٣	قراءة وتعبير	٣	_____	-
٢ -	كتاب مقرر	٣	كتاب مقرر	٣	كتاب مقرر	٣
٣ -	_____	-	_____	-	ترجمة	١
	المجموع	٦		٦		٦

هـ -	جغرافيا	١	_____	-	_____	-
	اجمالى الحصص	٣٤		٣٥		٣٥
	اسبوعيا	_____		_____		_____

ملحق رقم (٢)

خطة الدراسة بقسم ادارة الأعمال والمحاسبة بكلية الاقتصاد
والادارة بجامعة الملك عبد العزيز بـجـدـه

ويتم عرض هذه الخطة على النحو التالي :-

١٤ ساعة معتمدة	(١)	متطلبات الجامعة .
١٢ ، ، ، ،	(٢)	متطلبات الكلية
١٨ ، ، ، ،	(٣)	مواد مساعـدة
٣٦ ، ، ، ،	(٤)	متطلبات القسم .
٠٩ ساعات معتمدة	(٥)	متطلبات القسم الاختيارية
٢٧ ساعة معتمدة	(٦)	متطلبات القسم من الاقسام الاخرى اجبارية
١٢ ، ، ، ،	(٧)	مواد حرة
١٢٨		المجموع

(١) متطلبات الجامعة (اجبارية) ١٤ ساعة معتمدة .

اسم المادة	رقم المادة	عدد الساعات المقررة
(١) الثقافة الاسلامية	١٠١	٢
(٢) الثقافة الاسلامية	٢٠١	٢
(٣) الثقافة الاسلامية	٣٠١	٢
(٤) الثقافة الاسلامية	٤٠١	٢
(٥) اللغة العربية	١٠١	٣
(٦) اللغة الانجليزية	١٠٠	٣

(٢) متطلبات الكلية (اجبارية) ١٢ ساعة .

٣	١٠١	مبادئ ادارة اعمال	(١)
٣	١٠١	مبادئ الادارة العامة	(٢)
٣	١٠١	مبادئ الاقتصاد	(٣)
٣	١٠١	مبادئ المحاسبة	(٤)

٢ - مواد مساعدة (اجبارية) ١٨ ساعة

٣	١٠١	رياضيات	(١)
٣	١٠٢	رياضيات	(٢)
٣	١٠١	مبادئ الاحصاء	(٣)
٣	١٠٢	مبادئ الاحصاء	(٤)
٣	١٠١	مبادئ القانون (مدخل)	(٥)
		مبادئ القانون	(٦)
٣	١٠٢	(معاملات والتزامات)	

(١) قسم ادارة الاعمال :

(٤) متطلبات القسم (اجبارية) ٣٦ ساعة

اسم المادة	رقم المادة	عدد الساعات المعتمدة
(١) ادارة اعمال	١٠٢	٣
(٢) الادارة فى الاسلام	٢٠٠	٢
(٣) ادارة تسويق	٢١١	٣
(٤) ادارة الانتاج	٢٢١	٣
(٥) ادارة الأفراد	٢٣١	٣
(٦) ادارة مالية	٣٤١	٣

تابع مواد (قسم ادارة الأعمال)

٦ - متطلبات القسم من الأقسام الأخرى (اجبارية) ٢٧ ساعة .

اسم المادة	رقم المادة	عدد الساعات المعتمدة
(١) م . ادارة عامة	١٠٢	٣
(٢) م . اقتصاد	١٠٢	٣
(٣) م . محاسبة	١٠٢	٣
(٤) تنظيم ادارى	٢٠١	٣
(٥) محاسبة شركات أموال	٢٠٢	٣
(٦) نقود وبنوك	٢٢١	٣
(٧) قانون تجارى	٢٩٠	٣
(٨) أصول التكاليف	٣١١	٣
(٩) المالية العامة	٣٤١	٣

٧ - مواد حرة : ١٢ ساعة

على الطالب دراسة اثنتى عشرة ساعة معتمدة تحت اشراف القسم لمواد
من خارجة لاتشمل متطلبات الجامعة أو متطلبات الكلية .

ب) قسم المحاسبة :

٤ - متطلبات القسم (اجبارية) ٣٦ ساعة

اسم المادة	رقم المادة	عدد الساعات المعتمدة
(١) م . محاسبة	١٠١	٣
(٢) محاسبة مالية (تطبيقية)	٢٠٠	٣
(٣) محاسبة شركات (اشخاص)	٢٠١	٣
(٤) محاسبة شركات (أموال)	٢٠٢	٣
(٥) محاسبة حكومية	٣٠٣	٣
(٦) أصول التكاليف	٣١١	٣
(٧) أصول المراجعة	٣٢١	٣
(٨) محاسبة ضريبية	٣٣١	٣
(٩) محاسبة التعدين	٤٠٥	٣
(١٠) محاسبة التكاليف	٤١٢	٣
(١١) مراجعة وفحص	٤٢٢	٣
(١٢) محاسبة زكاة	٤٣٢	٣
(١٣) قاعة بحث	٤٩٨	٢

تابع مواد (قسم المحاسبة):

٥ - متطلبات القسم الاختيارية: ٩ ساعات

اسم المادة	رقم المادة	عدد الساعات المعتمدة
(١) محاسبة منشآت مالية	٤٠٤	٣
(٢) نظم محاسبية فى الاسلام	٤٠٧	٣
(٣) محاسبة ادارية	٤٠٨	٣
(٤) محاسبة تطبيقية	٤٠٩	٣
(٥) مراجعة وفحص حكومى	٤٢٣	٣
(٦) دراسة ونقد الميزانيات	٤٢٤	٣

٦ - متطلبات القسم من الأقسام الأخرى (اجبارية) ٢٧ ساعة :

(١) م . ادارة أعمال	١٠٢	٣
(٢) م . ادارة عامة	١٠٢	٣
(٣) م . اقتصاد	١٠٢	٣
(٤) نقود وبنوك	٢٢١	٣
(٥) ادارة انتاج	٢٢١	٣
(٦) ادارة مالية	٣٤١	٣
(٧) قانون تجارى	٢٩٠	٣
(٨) مالية عامة	٣٤١	٣
(٩) مبادئ علم الكمبيوتر	٤٠٥	٣

(٧) مواد حرة : ١٢ ساعة

على الطلاب دراسة اثنى عشرة معتمدة تحت اشراف القسم لمواد من خارجة لاتشمل متطلبات الجامعة أو متطلبات الكلية .

ملحق رقم (٣)

خطة الدراسة بقسم ادارة الاعمال والمحاسبة بكلية العلوم الادارية
بجامعة الملك سعود بالرياض

ويتم عرض هذه الخطة على النحو التالى :-

- ١ - متطلبات الجامعة ٢٢ ساعة معتمدة
- ٢ - متطلبات الكلية :
 - أ - مقررات اجبارية ٢٦ ساعة معتمدة
 - ب - مقررات اختيارية ٦ ساعات معتمدة
- ٣ - متطلبات التخصص : أولا : قسم ادارة الاعمال:
 - أ - مقررات اجبارية من التخصص ٣٥ ساعة معتمدة
 - ب - مقررات اجبارية من تخصصات أخرى ٢٥ ساعة معتمدة
 - ج - مقررات اختيارية ١٢ ساعة معتمدة

ثانيا : قسم المحاسبة :

- أ - مقررات اجبارية من التخصص ٣٩ ساعة معتمدة
- ب - مقررات اجبارية من تخصصات أخرى ٢١ ساعة معتمدة
- ج - مقررات اختيارية ١٢ ساعة معتمدة

مجموع متطلبات التخرج للحصول على درجة البكالوريوس من الأقسام
السابقة (١٢٦ ساعة معتمدة) .

١ - متطلبات الجامعة :- (٢٢ ساعة مقررة) موزعة كالتالى :

(أ) مقررات الثقافة الاسلامية (٨ ساعات مقررة)

يختار الطالب أربعة من المقررات التالية :

(١٠)

رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١٠١	سلم المدخل الى الثقافة الاسلامية	٢
١٠٢	، ، الاسلام وبناء المجتمع	٢
١٠٣	، ، النظام الاقتصادى فى الاسلام	٢
١٠٤	، ، أسس النظام السياسى فى الاسلام	٢
١٠٥	، ، اتجاهات النهضة والتغير فى العالم الاسلامى	٢
١٠٦	، ، الاسلام والعلم التجريبى	٢

(ب) مقررات اللغة العربية (٤ ساعات مقررة)

يختار الطالب (مقررين) من المقررات التالية :

١٠١	عرب المهارات اللغوية	٢
١٠٢	التذوق الأدبى	٢
١٠٣	التحرير العربى	٢

(ج) مقررات اللغة الانجليزية (٣ ساعات مقررة)

يختار الطالب أحد المقررين التاليين :

١٠١	مبادئ اللغة الانجليزية	٣
١٠٢	نصوص لغوية	٣

(د) مقررات حرة (٧ ساعات مقررة)

يختار الطالب ٧ ساعات مقررة من المقررات التى تقدمها أقسام
الجامعة المختلفة .

(٢) متطلبات الكلية :

أ - متطلبات (اجبارية) ٢٦ ساعة موزعه كالتالى :

١٠١	مبادئ ادارة الأعمال	٣
١٠١	مبادئ المحاسبة	٥
١٠١	مبادئ السياسة	٣
١٠١	مبادئ الاقتصاد	٣
١٠١	مبادئ القانون	٣
١٠١	مبادئ الادارة العامة	
١٠١	الطرق الكمية (١)	٣
١٠٢	الطرق الكمية	٣

ب - متطلبات اختيارية :

يختار الطالب (٦) ساعات من بين المقررات التالية :

٢٦٣	المواد الاقتصادية	٣
٢٨٢	الاتصال التجارى	٣
٣٢٢	العلاقات العامة فى الأجهزة الحكومية	٣
٣٣٢	نظام الزكاة والضرائب بالمملكة	٣
٤٨٢	العلاقات بين الدول الاسلامية	٣

أولاً: مواد قسم ادارة الأعمال :

(٣) متطلبات التخصص •

(١) متطلبات التخصص الاجبارية ٣٥ ساعة من داخل القسم

اسم المادة	رقم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١ تطور الفكر الإداري	٢٠١	٢
٢ إدارة العلاقات الانسانية	٢١١	٣
٣ إدارة الأفــــــــــــــــــــراد	٢١٢	٣
٤ إدارة التسويــــــــــــــــق	٢٤١	٣
٥ إدارة ماليــــــــــــــــة	٣٢١	٣
٦ إدارة الانتـــــــــــــــــاج	٣٣١	٣
٧ بحوث التسويــــــــــــــــق	٣٤١	٣
٨ إدارة المــــــــــــــــوارد	٣٥١	٣
٩ نظرية التنظيــــــــــــــــم	٤٠١	٣
١٠ سياسات اداريــــــــــــــــة	٤٦١	٣
١١ سياسات اداريــــــــــــــــة	٤٦٢	٣
١٢ مشروع بــــــــــــــــحث	٤٩١	٣

(ب) من خارج القسم (٢٥ ساعة معتمدة)

٣	٢٠١	١ مقدمة فى الحاسب الآلى
٣	٢١١	٢ قانون تجــــــــــــارى
٣	٢١١	٣ اقتصاديات نقود وبنوك
٣	٢١٢	٤ محاسبة شركات أموال

٣	٢٢١	٥ تحليل اقتصاد جزئى
٣	٢٢٢	٦ طرق كلية تجارية (١)
٢	٢٢٢	٧ تحليل اقتصاد كلى
٣	٢٣١	٨ محاسبة تكاليف (١)
٣	٢٥١	٩ التحليل الكمى فى الادارة (١)

(ج) متطلبات التخصص الاختيارية (يختار الطالب ١٢ ساعة مقرر اختياري)

اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة
١ ادارة الاعلان	٢٤٢	٣
٢ ادارة مكتبية	٢٨١	٣
٣ (التنظيم الصناعى فى المملكة)	٣٣٢	٣
٤ ادارة المؤسسات الصغيرة	٣٧١	٣
٥ (موضوعات ادارية مختارة بالانجليزية	٣٩١	٣
٦ أنظمة صناعية	٤١٤	٣
٧ ادارة المؤسسات العامة (٤٤١	٣
٨ (ادارة النقـل)	٤٥١	٣
٩ ادارة الأعمال الدولية	٤٧١	٣
١٠ ادارة الفنـادق	٤٧٢	٣
١١ تدريب عملـى	٤٩٣	٣

شأنه: مواد قسم المحاسبة:

(٣) متطلبات التخصص .

(١) متطلبات التخصص الاجبارية ٣٩ ساعة من داخل القسم

اسم المادة	رقم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١ محاسبة شركات الأشخاص	٢١١	٣
٢ محاسبة شركات أموال	٢١٢	٣
٣ محاسبة منشآت مالية	٢٢١	٣
٤ مشاكل محاسبية خاصة (١)	٢٢٢	٣
٥ محاسبة تكاليف (١)	٢٣١	٣
٦ محاسبة حكومية (١)	٢٢١	٣
٧ محاسبة ضريبية	٣٢٣	٣
٨ محاسبة تكاليف (٢)	٣٣١	٣
٩ مراجعة (١)	٣٤١	٣
١٠ محاسبة بتسـرول	٤٢٢	٣
١١ مراجعة (٢)	٤٤١	٣
١٢ محاسبة ادارية	٤٥٢	٣
١٣ مشروع بحـث	٤٩١	٣

(ب) من خارج القسم (٢١ ساعة معتمدة)

١	قانون تجارى	٢١١	٣
٢	اقتصاديات نقود وبنوك	٢١١	٣
٣	طرق كلية تجارية (١)	٢٢٢	٣
٤	الادارة المالية	٢٢١	٣
٥	مبادئ المالية العامة	٣٤١	٣
٦	مقدمة فى الحاسب الآلى	٢٠١	٣
٧	أوراق تجارية وافلاس	٤١١	٣

(ج) متطلبات التخصص الاختيارية (يختار الطالب ١٢ ساعة مقرر اختياري)

اسم المادة	رقم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١ نظرية المحاسبة	٣١١	٣
٢ (مشاكل محاسبية خاصة (٢))	٣٢٢	٢
٣ المحاسبة الدولية	٣٢٤	٣
٤ نظم محاسبية	٣٥١	٣
٥ (موضوعات محاسبية مختارة بالانجليزية)	٣٩١	٣
٦ (اتجاهات محاسبية معاصرة)	٤١١	٣
٧ محاسبة حكومية (٢)	٤٢١	٣
٨ (تحليل التقارير المحاسبية)	٤٥٣	٣
٩ تدريب عملي	٤٩٣	٣

ملحق رقم (٤)

خطة الدراسة بكلية العلوم التجارية والادارية بجامعة قناة السويس

للحصول على درجة البكالوريوس (١)

ويتم عرض هذه الخطة على النحو التالى :

(١)	م	الصف الأول
١		محاسبة
٢		أصول التنظيم والادارة .
٣		مجتمع عربى .
٤		رياضة مالية .
٥		قانون .
٦		اقتصاد .
٧		لغة أوروبية تجارية .
٨		موارد اقتصادية .
٩		سكرتارية .
١٠		تربية عسكرية .
١١		مكتب تجارى عربى .
١٢		آلة عربى .
١٣		آلة أفرنجى .
١٤		علوم سلوكية .

(١) جامعة قناة السويس ، كلية التجارة والتربية ، وشيقة تخرج طلاب

الكلية - بورسعيد: قسم التسجيل ، ١٩٧٥م .

الصف الثانى	م
محاسبة شركات.	١
ادارة مشتريات.	٢
ادارة انتاج.	٣
ادارة أفـــراد.	٤
منشآت مالية.	٥
طرق تجارة عربى.	٦
طرق تجارة افرنجى .	٧
آلة عربى .	٨
آلة أفرنجى	٩
اقتصاد.	١٠
مالية عامية.	١١
قانون	١٢
موارد قومىة .	١٣

الصف الثالث	م
محاسبة خاصة .	١
مبادئ التكاليف .	٢
محاسبة ضريبية .	٣
تسويق وإدارة مبيعات .	٤
أصول تربوية .	٥
احصاء .	٦
علم نفس .	٧
مناهج .	٨
طرق تدريس .	٩
تربية عملية .	١٠
اقتصاد .	١١

٤	الصف الرابع
١	تخطيط محاسبي
٢	أصول المراجعة
٣	حسابات حكومية
٤	حسابات تكاليف
٥	إدارة ماليات
٦	احصاء
٧	اقتصاد تطبيقى
٨	أصول تربىة
٩	طرق تدريس
١٠	تارىخ الفكر التربوى
١١	علم نفس
١٢	تربىة عملى

ملحق رقم (٥)

خطة الدراسة بالكلية أو الشعبة المقترح أنشائها بالمملكة العربية
السعودية للحصول على درجة البكالوريوس في تدريس المواد التجارية *.

عرض خطة الدراسة :-

١ -	متطلبات الجامعة	اجبارية ١٤ ساعة معتمدة
٢ -	متطلبات الكلية أو الشعبة	اجبارية ١٤ ساعة معتمدة
٣ -	مواد مساعـدة	اجبارية ٢٤ ساعة معتمدة
٤ -	متطلبات من داخل القسم	اجبارية ٣٨ ساعة معتمدة
٥ -	متطلبات القسم	اختيارية ١٢ ساعة معتمدة
٦ -	متطلبات من خارج القسم	اجبارية ٣٠ ساعة معتمدة
	المجموع	١٣٢ ساعة معتمدة

* مقترح من الباحث للخطة الدراسية التي يراها مناسبة لاعتماد
معلمي التعليم التجارى بالمملكة العربية السعودية على
ضوء خطة كلية الاقتصاد والادارة بجامعة الملك عبد العزيز
بجده وكلية العلوم الادارية بجامعة الملك سعود بالرياض وكلية
التجارة والتربية بجامعة قناة السويس وبرنامج اعداد المعلم
التجارى بالولايات المتحدة الأمريكية.

(١) متطلبات الجامعة (اجبارية) ١٤ ساعة .

عدد الساعات المعتمدة	اسم المادة
٢	١ - الثقافة الاسلاميــــــــــــة
٢	٢ - " " " "
٢	٣ - " " " "
٢	٤ - " " " "
٣	٥ - اللغة العربيــــــــــــة
٣	٦ - اللغة الانجليزيــــــــــــة

(٢) متطلبات الكلية (اجبارية) ١٤ ساعة •

اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
١ - م • ادارة أعمال	٣
٢ - م • الاقتصاد	٣
٣ - م • المحاسبة	٣
٤ - م • السكرتارية	٢
٥ - ادارة مالية	٣

مواد مساعدة (اجبارية) ٢٤ ساعة

عدد الساعات المعتمدة	اسم المادة
٣	رياضيات
٣	م . الاحصاء
٣	مبادئ القانون
٣	الاتصال التجارى
٣	ادارة الموءسسات الصغيرة
٣	اتجاهات محاسبية معاصرة
٢	ادارة الفنـادق
٢	آلة عربى
٢	آلة أفرنجى

متطلبات من داخل القسم (اجبارية) ٣٨ ساعة

اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
م . ادارة اعمال	٣
م . محاسبة	٣
ادارة مشتريات	٣
ادارة انتاج	٣
محاسبة شركات اشخاص	٣
محاسبة شركات اموال	٣
محاسبة حكومية	٣
طرق تجارة عربى	٣
طرق تجارة افرنجى	٣
رياضة مالية	٣
محاسبة التكاليف	٣
م . الكمبيوتر	٣
قاعة بحث	٣

متطلبات القسم (اختيارية) ١٢ ساعة

اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
اعلان	٢
دراسة السلع	٢
تسويق دولى (تصدير واستيراد)	٣
محاسبة منشآت مالية	٣
دراسة ونقد الميزانيات	٣
نظم محاسبية فى الاسلام	٣

متطلبات من خارج القسم (اجبارية) ٣٠ ساعة

اسم المادة	عدد الساعات المعتمدة
م . علم نفس	٢
م . فى التربية	٢
المناهج والوسائل	٣
أصول التربية	٣
طرق تدريس	٣
التربية والمجتمع	٣
تاريخ التربية والتعليم	٣
علم نفس تعليمى	٣
تربية عملية (١)	٤
تربية عملية (٢)	٤

(١٦٨)

المصادر والمراجع

١ - الوثائق والمطبوعات الحكومية :

- (١) المملكة العربية السعودية: المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، التقرير الإحصائي لعام ١٤٠٢/١٤٠٣هـ - الرياض: إدارة العلاقات العامة - ١٣١.
- (٢) المملكة العربية السعودية: المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، اللائحة الداخلية للمدارس الثانوية التجارية.
- (٣) المملكة العربية السعودية: المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، خطوات وطموحات - الرياض.
- (٤) المملكة العربية السعودية: مجلس القوى العاملة، التقرير الثاني الثاني عن أوضاع معاهد ومدارس وكلليات ومراكز التدريب التابعة للقطاع العام بالمملكة لعام ١٤٠٢/١٤٠٣هـ - الرياض: الأمانة العامة - ٧٦ ص.
- (٥) المملكة العربية السعودية: وزارة التخطيط، خطة التنمية الأولى لعام (١٣٩٥/١٣٩٥هـ) - الرياض: الهيئة المركزية للتخطيط، ١٣٩٥هـ.
- (٦) المملكة العربية السعودية: وزارة التخطيط، خطة التنمية الثانية لعام (١٤٠٠/١٣٩٥هـ) - الرياض: الهيئة المركزية للتخطيط، ١٣٩٥هـ.
- (٧) المملكة العربية السعودية: وزارة التخطيط، خطة التنمية الثالثة لعام (١٤٠٥/١٤٠٠هـ) - الرياض: الهيئة المركزية للتخطيط، ١٤٠٠ هـ.

- (٨) المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، احصاءات التعليم العام (١٣٩٦/١٣٩٧هـ) - الرياض: مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي - ٤٧٣ ص .
- (٩) المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، دليل المدارس الشاملة - الرياض ، ١٣٩٩ هـ .
- (١٠) جامعة الملك سعود : كلية العلوم الادارية، دليل الطالب - الرياض: قسم التسجيل، محرم ١٤٠٣ هـ - ٤٩ ص .
- (١١) جامعة الملك عبد العزيز : كلية الاقتصاد والادارة، سجل تقييم طالب للتخرج - جده: عمادة القبول والتسجيل، ١٤٠٥ هـ .
- (١٢) جامعة قناة السويس : كلية التجارة والتربية، وثيقة تخرج طلاب الكلية - بورسعيد : قسم التسجيل، ١٩٧٥ م .
- (١٣) وزارة المعارف : التوثيق التربوي - الرياض: مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي، شهر شوال لعام ١٣٩٧ هـ، (ع ١٤) مجلة شهرية .

٢ - المصادر العربية

- ١ - ابراهيم بسيونى عميرة : تدريب مدرسى الجامعة أثناء الخدمة
صحيفة التربية - القاهرة ،
١٩٦٧ م.
- ٢ - اسماعيل محمد دياب : التعليم الأساسى - القاهرة : مكتبة
الانجلو المصرية ، ١٩٨٣ .
- ٣ - جابر عبدالحميد جابر : مناهج البحث فى التربية وعلم
النفس - ط٢ - القاهرة : دار النهضة ،
١٩٧٨ م - ٤٨٤ ص .
- ٤ - حسن جمال الدين حرب : دراسة مقارنة لدور التعليم الفنى
فى التنمية فى جمهورية مصر
العربية والجمهورية العراقية -
رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية
التربية جامعة عين شمس - القاهرة :
١٩٧٢ م .
- ٥ - حيدر صادق البرقانى : التخطيط للتعليم الفنى الثانوى
لتنمية القوى العاملة السعودية -
رسالة ماجستير - كلية التربية -
جامعة أم القرى - مكة المكرمة
١٤٠٤ هـ .

- ٦ - شفيق ويصا (وآخرين) : (دراسات تربوية) فى اعداد معلم التعليم
بالوطن العربى - القاهرة: مكتبة
الانجلو المصرية، ١٩٨١م - ١٦٢ ص
- ٧ - شفيق ويصا (وآخرين) : (دراسات تربوية) فى تدريس المواد
التجارية واعداد معلميهها، مكتبة الانجلو
المصرية - القاهرة، ١٩٨١م
- ٨ - عادل على صادق : تدريس بعض المواد التجارية بالمدرسة
الثانوية التجارية - رسالة ماجستير -
كلية التربية - جامعة عين شمس - القاهرة
١٩٦٥م
- ٩ - عبدالعزيز الجلال : المعلم العربى، مكتبة التربية العربى
الدول الخليج - قطر ١٤٠٤ هـ
- ١٠ - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم: المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم
أثرها - ط ٥ - القاهرة : مكتبة
مصر ، ١٩٨٠م - ٦٥٤ ص
- ١١ - عرفات عبدالعزيز سليمان: الاتجاهات التربوية المعاصرة - ط ٢ -
القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٩م -
٥٨٣ ص
- ١٢ - عرفات عبدالعزيز سليمان: المعلم والتربية - ط ٢ - القاهرة:
مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٢ - ٢٣٧ ص

- ١٣- فاخر عاقل : علم النفس التربوى - ط٦ - بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨٠م - ٥٥٩ ص
- ١٤- فان دالين ، ديوبولدب : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ترجمة محمدنبيل نوفل (وآخرين) - القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧م - ٧٢٢ ص
- ١٥- محمد سيف الدين فهمى : مبادئ التربية الصناعية - القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٧م
- ١٦- محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة - القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٤م
- ١٧- محمد منير مرسى : التعليم العام فى البلاد العربية - دراسة مقارنة - القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٢م - ٤٣٠ ص
- ١٨- المنظمة العربية للتربية : اتجاهات التربية فى البلاد العربية على والثقافة والعلوم ضوء استراتيجية تطوير التربية العربية - تونس - ١٩٨٢م
- ١٩- المنظمة العربية للتربية : متطلبات استراتيجية التربية فى اعداد والثقافة والعلوم المعلم العربى - مسقط ، ١٣٩٩هـ
- ٢٠- المنظمة العربية للتربية : من قضايا التعليم الفنى - الكويت - والثقافة والعلوم ١٣٩٩هـ

- ٢١- نبيل احمد صبيح : دراسات فى اعداد وتدريب المعلمين -
القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية،
١٩٨١م - ٢١٨ ص .
- ٢٢- نبيل احمد صبيح : التعليم الثانوى فى البلاد العربية . -
القاهرة : الهيئة المصرية العامة
للتأليف والنشر ، ١٩٧١م - ٣٥٢ ص
- ٢٣ - نبيل السمالوطى : التنظيم المدرسى والتحديث التربوى -
ط١ - جده : دار الشروق، ١٤٠٠ هـ -
٢٣٦ ص .
- ٢٤ - وهيب سمعان ومحمد مرسى : المدخل فى - (التربية المقارنة) - ط٢ -
القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٧م -
٥١٤ ص .
- ٢٥ - يوسف مصطفى القاضى : اتجاهات ومفاهيم تربوية ونفسية -
ومحمد زيدان
حديثه - ط١ - جده : دار الشروق،
١٤٠٠ هـ - ٢٤٠ ص .

٣ - المراجع الأجنبية

- 1 - Calfrey C. Calhoun. Early Leaders in Business Education from New York University.
- 2 - Conant; J. B. The Education of American teachers. (New York MC.Grow Hill 1963).
- 3 - Carroll, Thomas H. Business Education for Competence and Responsibility. The American of Collegiate Schools of Business 1954.
- 4 - Faur, E. and Ochters; hearing to be, (Paris: UNESCO, 1972).
- 5 - Killian, James R., White House Expert. Takes a look at U.S. News and World Report, 1958.
- 6 - Lloyd W. Bartholome Standards for Business Teacher Education published by National Association for Business teachers Education (U.S.A.) 1982.
- 7 - Ruth. Arm Strong Rennetta F. Heiss. An Innovative Approach to teacher professional Business Education Courses. An essay in a summary statement for Business Education Department Shippensburg Stat College.